*Семейная педагогика как наука*

Педагогика – это наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения. Она разрабатывает проблемы воспитания в разных условиях, на тех или иных возрастных этапах – педагогика раннего детства, дошкольная педагогика, педагогика начальной, средней школы; в условиях профессиональной подготовки – педагогика высшей школы, средних специальных учебных заведений; при интеллектуальной недостаточности – коррекционная педагогика и др.

Указанные отрасли педагогической науки объединяют: единая цель, задачи, методологи-ческие основы. Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по инсти-туциональному признаку, то есть по тому социальному институту – семье, который занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения.

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.

В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно. В связи с этим определены ее объект и предмет изучения. Объект семейной педагогики – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предметсемейной педагогики – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Семейная педагогика не предписывает, как жить и каким быть, а исследует, при каких обстоятельствах с детьми все будет хорошо, а при каких непременно возникнут трудности. Научные знания нельзя заменить ни опытом, ни житейской мудростью.

Цель воспитания ребенка в семье и в детском саду – всестороннее развитие личности.
В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, занятие или уроки. Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка.

О необходимости придания семейному воспитанию целенаправленности, научной обоснованности, о важности сочетания знания и опыта говорили классики отечественной педагогики. К.Д. Ушинский считал, что пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же ни куда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которой не предшествует опыт и за которой не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Это утверждает и П.Ф. Каптерев.

Цель педагогики – вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту. Родители могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные педагогические задачи. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной теории семейного воспитания – писал, что «испорченность» ребенка школьного или дошкольного возраста есть результат системы семейного воспитания, за которую расплачивается все-таки один воспитанник. По его мнению, сплошь и рядом приходится наблюдать – как родители в семье, так и воспитатели в школе воздействуют на ребенка, совершенно не отдавая себе отчета, почему именно следует применять к нему те или другие воспитательные меры.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи. Стихийные воздействия – это неосознанные, неконтролируемые воздействия, например, манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое. Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка изо дня в день.

В семье происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение его к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются: нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений. В семьях с прочными контактами между взрослым и ребенком, уважительным отношением к детям у последних активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, самостоятельность.

Особую роль играет семья в воспитании ребенка-дошкольника, поскольку это первая и часто почти единственная среда, формирующая его личность. Дошкольное детство – период высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и влиянию среды. В этом возрасте создается основа, на которой строится все последующее воспитание и обучение. Семья для дошкольника – «социальный микрокосм», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности.

О том, что семья играет особую, незаменимую роль в формировании личности, говорят исследования, посвященные проблеме осознания детьми своего опыта в семье и детском доме. Так, в семье ребенок получает представление о семейных ролях, супружеских, родительских функциях; он усваивает навыки социального поведения, подражая поведению родителей. Ребенок, воспитываемый в детском доме, лишен возможности усваивать первичные представления о будущих семейных обязанностях и функциях, ролевом поведении в семье.

Психическая депривация – различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, что негативно сказывается на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников и в будущем может явиться причиной неблагоприятно складывающихся супружеских отношений. В условиях детского дома, по сравнению с семьей, затруднено формирование у воспитанников представлений о «мужественности», и «женственности», воспитание семейно-бытовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства и т.п.

Сравнительные исследования психического и личностного развития детей, растущих вне семьи, показывают, что, несмотря на возрастные и индивидуальные отличия, дети, воспитывающиеся в закрытых детских учреждениях, имеют ряд общих черт: отсутствие особой привязанности к людям, инициативы в различных видах деятельности; недостаточная познавательная активность, ситуативность поведения и мышления. У детей, растущих вне семьи, нарушена трансформация объективного в субъективное, познаваемое эмоционально не переживается ребенком, а общественно-значимое не превращается в личностно-значимое. Это приводит к тому, что у детей оказывается неразвитым или деформированным пристрастное отношение к миру, окружающим людям и к себе, что ведет, в свою очередь, к отсутствию привязанностей, дефициту любви и ласки, снижению познавательных интересов и т.д.

В детском доме ребенок является объектом ухода, воспитания и обучения, но частая сменяемость взрослых разрывает непрерывность отношений и опыта ребенка, «дробит» его жизнь на кусочки. К детям осуществляется преимущественно групповой подход, практически отсутствуют индивидуальные контакты, что затрудняет осознание ребенком своего «я». В детском доме даже самые хорошие воспитатели – лишь носители знаний, образцов поведения, поощрения и наказания, но они не становятся источником жизненного смысла самого ребенка, не порождают его собственных стремлений и осознанных переживаний. В семье же все воздействия на ребенка осуществляются индивидуально, обращены именно к нему.

Исследователи отмечают, что воспитывающийся в семье ребенок активен, инициативен, открыт, доброжелателен, доверчив к окружающим людям, проявляет высокий уровень любознательности, жизнерадостен, что свидетельствует о его положительном самоощущении.
У детей, воспитывающихся в Доме ребенка, значительно снижена инициативность, любознательность, жизнерадостность; очень бедны положительные эмоции. У них наблюдается однообразие в поведении, общении, что объясняется отсутствием материнской любви, ласки. Установлена следующая закономерность: чем быстрее мать отвечает в первые месяцы жизни младенца на его сигналы о дискомфорте, тем разнообразнее и длительнее он играет с игрушками во втором полугодии жизни.

Включение дошкольника в детский коллектив становится как бы «пробным камнем» для семейного воспитания, для уровня социального развития ребенка. В общении с детьми, в той позиции, которую он займет по отношению к коллективу, как в зеркале, отразятся все особенности воспитания в семье. Специфика взаимосвязи родителей и детей закрепляется в поведении последних и становится моделью их дальнейшего контакта с окружающими.

Психологи считают, что одна из наиболее примечательных особенностей психического склада ребенка – постоянное стремление иметь перед собой авторитет, к которому в любую минуту можно обратиться за помощью, советом, поддержкой. Ребенок, если он может делиться своими радостями и огорчениями с родителями, обретает большую уравновешенность, уверенность, психологическую стабильность.

О роли родительского авторитета говорил А.С. Макаренко. Он считал, что без авторитета невозможен воспитатель. По его мнению, смысл родительского авторитета в том, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая детским глазом. В работах А.С. Макаренко говорится о разных видах ложного авторитета – подкупа, чванства, резонерства и т.п. По его мнению, главным основанием родительского авторитета могут быть: работа родителей, их гражданское лицо, поведение, знание интересов, склонностей своего ребенка, его отношения к людям.
О неприятностях и конфликтах детей родители не должны узнавать неожиданно, их необходимо предугадывать и предупреждать, оказывать ребенку своевременную помощь.

Родительский пример и авторитет – специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования.

Но не всегда семья оказывает положительное влияние на детей. Отрицательно сказывается конфликтная атмосфера семьи, постоянные ссоры, скандалы между членами семьи. Педагоги говорят о такой парадоксальной ситуации, когда «трудные» дети растут в семьях с хорошим материальным достатком, относительно высокой культурой родителей, и наоборот, в плохо обеспеченных семьях, у родителей с низким уровнем образования воспитываются хорошие дети. Очевидно, что ни материальные условия, ни педагогические знания родителей не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой напряженной атмосферы семьи.

Таким образом, конфликтная атмосфера семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка. Статистически доказано, что лишь 12% аномалий психики проявляются в раннем возрасте как следствие врожденного дефекта, 88% отклонений возникают в результате неблагоприятных условий семейного воспитания. Если в семье постоянно царит напряжение, повторяются ссоры, ребенок чувствует себя несчастным.

**Основа семейного воспитания** – эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям. Особо ярко проявляется привязанность матери к своему малышу. Вначале она как бы обусловлена биологически (кровное родство), но постепенно все более и более окрашивается социально значимыми чувствами. Любовь малыша к матери не дана ему от рождения, однако постоянное близкое общение с нею вызывает ответную любовь, которая сохраняется на всю жизнь. Ребенок ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радость и удовольствия исходят от родных. Безразличие родителей, не удовлетворяющих стремление ребенка к общению, к совместной эмоционально окрашенной и значимой деятельности, приводит к задержке социализации личности, то есть замедлению усвоения норм, правил, привычек социального поведения и даже к формированию асоциального поведения.

**Особенности семейного воспитания** – постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи.

**Воспитательный процесс в семье** – явление своеобразное, не имеет начала и конца, осуществляемый постоянно, словом и делом, поступком и интонацией. Этот процесс форм организованности и четкости, свойственных учреждениям общественного воспитания.

Установлено, что чем выше образование и культурный уровень родителей, тем более совершенными методами они пользуются в воспитании детей. Это может быть личный пример, организация совместной деятельности, более гибкая система поощрений, наказаний. У образо-ванной матери, которая проводит с ребенком хотя и меньше времени, но более интенсивно организует содержательный досуг в семье, с детьми устанавливаются дружеские отношения. Сам факт увеличения количества времени для общения родителей и детей не дает положительных результатов, не обогатит общения в случае духовной неподготовленности взрослых устоявшихся привычек, стереотипов отношений между родителями и детьми.

В семье имеются объективные возможности для естественного включения ребенка в ее бытовую, хозяйственную деятельность, в совместный отдых, в общественно-полезную деятельность (во дворе дома, в детском саду), опосредованное приобщение ребенка к труду родителей. В исследованиях Д.О. Дзинтере, Т.А. Марковой, Л.В. Загик отмечается: если ребенок-дошкольник, как и другие члены семьи, выполняет трудовые обязанности, живет интересами и заботами семьи, то он становится действительно полноправным членом семейного коллектива, привыкает уважать труд матери, отца, что способствует воспитанию у него заботливости, ответственности, трудолюбия. Трудовое воспитание детей в семье оказывает положительное влияние на семейные взаимоотношения родителей и детей. Приобщая ребенка к домашнему труду, к совместной деятельности с взрослым, родители способствуют развитию коллекти-вистской направленности его поведения и среди сверстников.

Семья представляет собой разновозрастную социальную группу, где, как правило, совместно проживают 2-4 поколения, имеющих разную жизненную позицию, идеалы, убеждения. Члены семьи оказывают друг на друга комплексное влияние. Представляя собой малую социальную группу структуры общества, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к общественной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. Семья – не однородная, а дифференцированная социальная группа, в ней представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее их реализовывать. Семейное воспитание необходимо и для самой семьи, так как при этом обогащаются внутрисемейные связи, расширяется круг интересов семьи, родители как бы имеют возможность возвращаться к пройденным этапам своей жизни.

Воспитательная функция семьи зависит и от ее структуры, т.е. строения семьи, выступающей как единство устойчивых взаимосвязей между ее членами. Семья с ее порядком является для ребенка основой построения соответствующих понятий, это государство в миниатюре. Выделяются разные семьи по структуре, например неполная семья, состоящая из ребенка и одного взрослого, чаще всего матери; двух- и трехпоколенные семьи, когда совместно проживают несколько поколений. В ряде исследований подчеркивается роль старшего поколения в воспитании детей, например бабушки лучше организуют игру, труд детей. Исследования показали, что молодые семьи несколько более стабильны, если супруги проживают совместно с родителями, поскольку в семьях возникает ряд дополнительных факторов, оказывающих влияние на процесс стабилизации семьи.

В настоящее время учеными поднимается такая важная проблема, как влияние эмоций, стрессов на внутриутробное развитие ребенка. С точки зрения современной генетики и эмбриологии, жизнь человека начинается не с рождения, а с момента зачатия. С середины XX века в зарубежной педагогике интенсивными темпами развивается новая самостоятельная отрасль педагогических знаний – «пренатальная педагогика».

Длительный период в отечественной дошкольной педагогике развитие и воспитание детей целенаправленно рассматривалось лишь с момента рождения. Развитие науки позволило взглянуть на проблему по-новому. Известно, что новая жизнь начинается со слияния двух ядер клеток мужчины и женщины, содержащих в себе неповторимый генетический материал. Появление зиготы – первой клетки вновь образованной жизни – несет в себе информацию, записанную на генетическом коде 46 хромосом. Она во многом определяет анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка.

Ученые считают, что зародыш очень чувствителен к нервным стрессам матери. В первые месяцы беременности эти стрессы могут даже привести к различным уродствам плода – «заячьей губе» (расщепление верхнего нёба), «волчьей пасти» (несросшееся нёбо) и др. Последнее доказано в опытах над животными, проводимых в лаборатории проф. И.А. Аршавского: удар током или вой сирены часто имели такие результаты.

Сейчас все чаще говорят о влиянии различных факторов на развитие ребенка во внутриутробном периоде. Например, психика нежеланного ребенка травмируется еще до его рождения. При длительных нервных состояниях матери образуется избыточное количество гормонов, отрицательно влияющее на формирование мозга ребенка. Работы американского врача и психолога С. Графа показали, что здоровье человека и его болезни почти фатально зависят от дородового периода жизни и момента родов. Психические травмы, полученные при родах, могут наложить отпечаток на всю последующую жизнь человека.

Исследователи отмечают особенно быстрый, интенсивный темп развития плода. Так, на 1-й неделе развития он имеет 9 мм в длину, на 20-й – 20 мм, на 28-й – 35 мм. Это уже начало жизнеспособности. К третьему месяцу внутриутробного развития у нерожденного ребенка развиваются все системы, необходимые для его жизнеобеспечения после рождения. Остальные
6 месяцев эти системы созревают и учатся работать совместно под руководством мозга. К концу беременности у ребенка появляются подкожные жировые отложения, обеспечивающие ему сохранение тепла. На первом месяце внутриутробного развития плод увеличивается в 10 тыс. раз, на 2-м – в 74 раза. В последующие месяцы скорость развития снижается до 0,3. Наукой доказан факт, что ребенок во чреве будущей матери слышит, реагирует на боль, давление, громкие звуки, сосет, глотает, улыбается. К пятой неделе эмбрион уже может двигать руками и туловищем, выражать свое удовольствие и неудовольствие кивками и гримасами. К 4-му месяцу у него развивается мимика, он может улыбаться, хмуриться. Еще через несколько недель он реагирует на прикосновение, вот почему так важно матери гладить живот, чтобы ребенок воспринимал ласки.

Самый любимый звук для ребенка – это сердцебиение его матери. Ученые обнаружили, что новорожденные дети предпочитают детские стихи, которые им были прочитаны мамой вслух до их рождения, стихам, которые она не читала. С. Граф считает, что нерожденный ребенок воспринимает такие состояния матери во время беременности, как хроническая тревожность, напряжение, эмоциональный стресс. Эти пренатальные впечатления переходят на уровень подсознания. Поэтому во время беременности необходимо уделять внимание не только физическому, но и психическому здоровью женщины.

Таким образом, жизнь и воспитание ребенка начинаются задолго до его рождения, и будущим родителям необходимо учитывать этот факт.

Отечественные ученые считают, что первые 36 часов после родов – сенситивный период для матери. Если в этот период ей предоставляется возможность непосредственного общения с новорожденным, контакт «кожа-кожа», то у нее возникает интимная душевная связь с ребенком. Если не упускать сенситивный период, то поведение матери спокойное; дети чаще улыбаются.

В семьях наиболее часто наблюдаются два полярных характера воспитания – авторитарное и свободное. Авторитарное воспитание – это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность. Такие родители злоупотребляют ограничениями, требуют беспрекословного себе подчинения. В качестве примера можно привести типичную реакцию родителей на справедливые настояния ребенка: «Замолчи! Делай, как тебе говорят! Отстань!» и т.п. В таких условиях дети, особенно мальчики, растут либо агрессивными, либо безвольными. Частые запреты отрицательно влияют на психику детей.

Родители, которые придерживаются принципа свободного воспитания, считают, что ребенок должен развиваются без ограничений, обязанностей. В условиях вседозволенности может сформироваться личность, не умеющая сдерживать свои желания, принимать во внимание права и интересы других людей. Многие родители думают, что неприятности с детьми происходят «вдруг», но это «вдруг» подготовлено и обусловлено целым рядом обстоятельств, которых они не замечали.

Родители, уважающие личность ребенка, считаются с его мнением, потребностями, интересами, стремятся понять смысл его поступков, посмотреть на ситуацию его глазами.
В.А. Сухомлинский писал о своей твердой убежденности в том, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникать в духовный мир ребенка. Беду многих учителей он видел в том, что они забывают: ученик – прежде всего живой человек, вступивший в мир человеческих взаимоотношений. Эти мысли известного педагога относятся и к родителям.

Исследователями семьи выделяется целый ряд причин, влияющих на результативность семейного воспитания. К ним относятся:

– отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о дошкольнике как об уменьшенной копии взрослых; непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность;

– однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми;

– неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влиянием на детей всего уклада жизни семьи, личного примера взрослых. Выявлены наиболее типичные ошибки родителей, например ребенка обманывают, чтобы добиться от него послушания, к нему применяют физические наказания, не соблюдают последовательность в предъявляемых требованиях, жесткость к ребенку сочетают с попустительством.

О необходимости оказания семье педагогической помощи говорится в ряде работ
(Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и др.), в которых подчеркивается важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей педагогических знаний и умения последние эффективно использовать. В ходе развития общества процесс воспитания детей становится все более длительным и сложным. Это обусловлено действием многих факторов, главными из которых являются усложнение самой общественной жизни и удлинение периода детства. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи – как со стороны общества, так и со стороны педагогов.