**Основные направления работы с учащимися с ОВЗ в**

**МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми**

В школе «Бизнеса и предпринимательства» в 2017-18 уч. году обучается 27 учащихся с ОВЗ. 12 человек в начальной школе и 15 человек в среднем звене. Педагогами школы ведется работа, обеспечивающая реализацию инклюзивного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы по внедрению инклюзивного образования:

-Создание АОП образовательного учреждения для начальной школы и среднего звена;

-Создание алгоритма деятельности рабочей группы, входящей в школьный ПМПК;

- Создание алгоритма стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ;

-Апробирование модели внедрения ФГОС с ОВЗ

-Создание мониторинга результатов;

-Написание пояснительных записок к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), иных компонентов.

Образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, разрабатывалась на базе примерной адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка. В основу работы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП начального и среднего звена для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. В соответствии с этим созданы индивидуальные маршруты комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося, которые утверждаются на ПМПК школы совместно с родителями. В маршруте развития отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы, сроки и ответственные. Направления работы учитывают рекомендации городской ПМПК. Заседание школьного ПМПК проводятся раз в полгода с успевающим учеником и раз в четверть с неуспевающим для отслеживания промежуточной динамики развития и коррекции специальных образовательных условий.

На школьном ПМПК вынесено решение, что учащиеся обучаются по учебному плану детей группы «норма», но с учетом образовательных возможностей и с особым педагогическим подходом на уроке.

Основными подходами стали следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

**Основные психолого-педагогические рекомендации**

1.Представление заданий

Использование наглядного и образного материала, дозировка темпа и объема заданий, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения.

2.Предъявление инструкций

Выразительная речь педагога с умелым понижением и повышением голоса; чередование напряжения и расслабления; эмоциональная насыщенность занятия; четкость, доступность и простота инструкций.

3.Материалы

Большой объем образного материала; акцент в подаче материала на наглядно – образное, а не словесно-логическое мышление

4.Поведение

Необходимо постоянное управление вниманием; использование приемов стимулирования, поощрения; ежедневное оценивание; следование режимным моментам, обеспечение разнообразия и смены видов деятельности; использование пауз для предупреждения переутомления; давать время на обдумывание ответа, индивидуальный подход с учетом особенностей дефекта.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

АООП начального общего образования (НОО) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО обучающихся с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

В начальной школе в формировании учебного плана для детей с ОВЗ педагоги опираются на минимум, представленный в АООП ООН, а в среднем звене опираются на материалы, представленные институтом Герцена.

Специальные методы работы.

Некоторые педагоги ОУ в течении двух лет участвовали в работе краевой рабочей группы по теме: «Электронный конструктор для создания инклюзивных уроков (норма и ЗПР) в соответствии с ФГОС» и участвовали в разработке этого конструктора.

Электронный конструктор предназначен для педагогов, работающих с детьми, имеющими различные образовательные возможности. Уникальность данной разработки заключается в том, что в конструкторе собраны материалы в соответствии с ФГОС и представлены в виде технологических карт урока. Сопровождаются гиперссылками. Открывая их можно воспользоваться «подсказками» при подготовке к уроку, сокращая время работы. Задания и упражнения в разделе «Деятельность ученика», представлены как формы работы, при помощи которых педагог может интегрировать свой учебный материал под учебную задачу

**В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят следующие направления работы:**

**1.Индивидуальная работа с педагогом-психологом.**

Основные направления работы:

Психологическое тестирование с рекомендациями.

Методы работы:

-Сказкотерапия (научить ребенка составлять план рассказа, уметь опираться на него)

-Танцевальная терапия (помогает проработке отрицательных эмоций и наиболее полному ощущению своего тела и контролю над ним)

-Арт-терапия (используется как дополнительный диагностический метод, помогает выплеску негативных эмоций, стабилизирует эмоционально-волевую сферу…)

-Теневой театр и лепка из пластилина, соленого теста успокаивает нервную систему, развивает мелкую моторику.

В ОУ совместно с родительским комитетом школы создана игровая комната, т.к. дети с ЗПР «не доигранные», помогает скорректировать некоторые психологические процессы, групповые игры улучшают коммуникационные процессы.

**2.Коррекционная работа учителя-логопеда.**

При возникновении трудностей обучающихся в освоении содержания АООП НОО логопед может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

**3.Участие учеников в профессиональных пробах**

Учащиеся 8 классов посещают профессиональные пробы по своему выбору. Там они знакомятся со спецификой различных профессий и осваивают профессиональную деятельность в условиях реальных предприятий.

**4.Обучение в рамках поточного метода**

В школе с 4 по 7 классы, согласно ФГОС, организовано поточное обучение. На каждой параллели выбрано 2-3 предмета, обучение по которым происходят не в классах, а в учебных группах, в которые дети распределяются по своему желанию. В каждой группе изучается одни и те же темы по указанному предмету, но с введением специфики изложения материала. (игровой подход, фактографический, визуализированный и т.д.).

**5.Участие в социальном театре «Отражение»**

**6.Участие в кружке «Магия бумаги»**

**Результативность**

Планируемые результаты освоения АООП НОО и АОП средней школы должны соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Результаты отражаются в листе регистрации для определения уровня развития.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются всеми участниками образовательного процесса в начале года, в середине и в конце. Итог подводится экспертной комиссией на заседании школьного ПМПК.

Предметные результаты регистрируются по четвертям, результаты контрольных работ хранятся у педагогов.

Приведём пример динамики развития ученика начальной школы в 2016-17 учебном году. С помощью экспертной оценки на начальном, промежуточном и итоговом этапе определяется развитие метапредметных, личностных результатов и результатов по учебным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальный этап | Промежуточный этап | Итоговый этап |
| Метапредметные результаты | 18 | 25 | 26 |
| Результаты по учебным предметам | 8 | 9 | 9 |
| Личностные результаты | 14 | 14 | 18 |

Динамика развития метапредметных результатов.

Из диаграммы видно, что различные умения (понимать и принимать учебную задачу, планировать собственную деятельность в соответствии с задачей, осуществлять информационный поиск, слушать и слышать педагога) меняются в течении учебного года в сторону постепенного повышения среднего показателя.

Результаты по учебным предметам

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5-ти балльной системе по математике, русскому языку и окружающему миру.

Личностные результаты

 Учащийся 3 класса принял участие в городской заочной детской научно-практической конференции «Моё открытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованной Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми. Ребёнок провёл исследовательскую работу по направлению «Мир вокруг нас». Учащийся 8кл. участвовал в 1 краевой конференции ученических проектов и проектно-исследовательских работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Старт в жизнь» по теме: «Влияние витамина С на организм подростка».

 Психо-лого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ может быть эффективным только при наличии целостной, комплексной системы. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики следует, на наш взгляд, понимать как комплексный процесс, включающий в себя профессиональную деятельность команды специалистов, направленную на создание максимально благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в социум их нормативно развивающихся сверстников.

 «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

 Дэвид Бланкетт