**Департамент образования и науки г. Перми**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**« Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми**

***СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:***

***Методическим советом Директор МАОУ «Школа***

***МАОУ «Школа бизнеса и бизнеса и предпринимательства» предпринимательства»***

***Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. Приказ № \_\_\_\_***

***от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.***

Рабочая программа

по ОБЖ для учащихся

8 класса

на 2015-2016 учебный год

Составил: учитель физической культуры

1 категории

Грецких А.А..

Пермь2016г.

**Пояснительная записка**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для 8 класса.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой его обитания (производственная, бытовая, природная) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у учеников представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности человека с требованиями к его безопасности и защищённости. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных ситуациях.

**Основная цель дисциплины** «Основы безопасности жизнедеятельности» – вооружить будущих учеников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для:

- создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности;

- выявления и идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

- принятия решений по личной защите и защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание на её прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей деятельности.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Задачи:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; о современных средствах поражения и их поражающих факторах; о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования для защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, любви к Родине и её природе;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Содержание учебного материала** – основные виды правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии и др.

- пожар и меры пожарной безопасности;

Опасные ситуации и правила поведения на воде;

- ПДД;

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами; ПДК;

- опасные ситуации криминогенного характера; правила поведения;

- меры предосторожности в местах массового скопления людей;

- меры предосторожности при угрозе теракта;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно действовать при возникновении пожаров в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощи утопающему;

- выполнять ПДД;

- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в ситуациях криминогенного характера и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты;

- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

- оказывать ПМП;

- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основы безопасности жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами.

1. **Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | **Количество**  **часов** | | **Ведущие формы, методы, средства обучения** | | **Домашнее задание** |
| **Раздел: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.** | | | | | | | |
| **Тема: Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** | | | | | | | |
| 1 | Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | 1 | | Урок-изучение нового материала; работа с учебником; репродуктивный. | | Выучить виды ЧС техногенного характера. |
| 2 | Краткая характеристика аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | 1 | | Комбинированный; работа с учебником; репродуктивный. | | Подготовить сообщения о ч.с. техногенного характера. |
| 3 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | | 1 | | Комбинированный; частично-поисковый; составление таблицы-памятки. | | §3 в учебнике. |
| **Тема: Пожары и взрывы.** | | | | | | | |
| 4 | Пожары. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | Первая медицинская помощь при ожогах. |
| 5 | Взрывы | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. |
| 6 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | | 1 | | Комбинированный; частично-поисковый; работа с учебником. | | §6 в учебнике. |
| 7 | Возможные последствия пожаров и взрывов. | | 1 | | Комбинированный; аналитический; составление таблицы. | | Подготовить сообщения о последствиях пожаров и взрывов. |
| 8 | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. | | 1 | | Комбинированный; аналитический; составление таблицы. | | Составить план эвакуации из помещения при пожаре. |
| **Тема: Аварии с выбросом опасных химических веществ.** | | | | | | | |
| 9 | Опасные химические вещества и объекты. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §9 в учебнике. |
| 10 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §10 в учебнике |
| 11 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §11 в учебнике |
| 12 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | Составить план герметизации жилого помещения. |
| 13 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §13 в учебнике |
| 14 | Обобщающий урок по темам «Аварии с выбросом опасных химических веществ»; «Пожары»; «Взрывы». | | 1 | | Повторительно-обобщающий; репродуктивный; отработка практических навыков. | | Повторение. |
| **Тема: Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** | | | | | | | |
| 15 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | Сообщение о радиоактивном загрязнении природы. |
| 16 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §15 в учебнике |
| 17 | Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §16 в учебнике |
| 18 | Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности. | | 1 | | Комбинированный; аналитический; составление алгоритма поведения. | | §17 в учебнике |
| **Тема: Гидродинамические аварии.** | | | | | | | |
| 19 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §18 в учебнике |
| 20 | Причины, виды и последствия гидродинамических аварий. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §19,20 в учебнике |
| 21 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | | 1 | | Комбинированный; аналитический; составление алгоритма оказания первой помощи при утоплении. | | §21 в учебнике |
| 22 | Обобщающий урок по разделу «Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека». | | 1 | | Повторительно-обобщающий; репродуктивный; отработка практических навыков | | Подготовка к контрольной работе. |
| 23 | Контрольная работа по разделу «Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека». | | 1 | | Урок проверки знаний. | | Повторение. |
| **Тема: Нарушение экологического равновесия.** | | | | | | | |
| 24 | Экология и экологическая безопасность. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | Сообщение о какой-либо экологической катастрофе. |
| 25 | Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §23-26 в учебнике |
| 26 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в РФ. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §27 в учебнике |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Нарушение экологического равновесия». | | 1 | | Повторительно-обобщающий; репродуктивный; работа с учебником. | | Повторение. |
| **Раздел: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.** | | | | | | | |
| **Тема: Безопасное поведение на улицах и дорогах.** | | | | | | | |
| 28 | Правила для велосипедистов и роллеров. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с учебником. | | §28-30 в учебнике |
| 29 | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. | | 1 | | Комбинированный; репродуктивный, работа с текстом УК РФ | | Сообщение о видах наказаний. |
| 30 | Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.» | | 1 | | Повторительно-обобщающий; репродуктивный; работа с учебником. | | Подготовка к контрольной работе. |
| 31 | Практическое занятие по средствам индивидуальной защиты. | | 1 | | Практическое занятие; репродуктивный; отработка навыков. | | Подготовка к контрольной работе. |
| 32 | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи. | | 1 | | Практическое занятие; репродуктивный; отработка навыков. | | Подготовка к контрольной работе. |
| 33 | | Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс. | | 1 | | Урок проверки знаний. | |
| 34 | | Анализ результатов выполнения итоговой работы. | | 1 | | Аналитический; работа над ошибками. | |
|  | | **Итого:** | | **34** | |  | |

**3.Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для реализации программы дисциплины в наличии учебного кабинета

«Безопасность жизнедеятельности» имеется:

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

-средства оказания первой медицинской помощи;

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, блиц-тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - правильно действовать при возникновении пожаров жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; | Оценка работы на уроке. |
| - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощи утопающему; | Оценка работы на уроке. |
| - выполнять ПДД; | Оценка работы на уроке. |
| - правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания; | Оценка работы на уроке. |
| - соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте; | Оценка работы на уроке. |
| - соблюдать меры предосторожности и правила поведения в ситуациях криминогенного характера и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты; | Оценка работы на практическом занятии. |
| - проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта; | Оценка работы на уроке.  Тестирование. |
| - оказывать ПМП; | Оценка работы на практическом занятии. |
| - обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Оценка работы на практическом занятии. |
| - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; | Оценка работы на уроке. |
| - основы безопасности жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения; | Оценка работы на уроке. |
| - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами. | Устный опрос.  Оценка рефератов, докладов. |

**6. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

**Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

I. Для учащихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, М.В.Юрьева, В.П. Шолох и др.; под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.:Астрель, 2012.

II. Для преподавателя:

1.Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.

2.интернет-сайты: www.school.edu.ru

www.obzh.ru

3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;

4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов;

5. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. А.Г. Малов-Гра 8 класс, М., АСТ. Астрель, 2010;