Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа бизнеса и предпринимательства» г Перми

РАССМОТРЕНО Педагогический советом

МАОУ «Школа бизнеса и
предпринимательства»

Протокол №24

от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ директор

МАОУ «Школа бизнеса и
предпринимательства»

И.В. Горбунова

Приказ №059-02-22-300

от «03» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Особенности содержания среднего общего образования	9
2.2. Развитие универсальных учебных действий	12
2.3. Формирование бизнес-компетентности обучения	14
2.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план СОО	17
3.2. Формирование индивидуальных учебных планов	19
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Описание системы условий реализации ООП	20
4.2. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с ООП и программой развития школы	23
4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров	23
4.4. Критерии оценивания и контроль состояния системы условий	24
ПРИЛОЖЕНИЕ (программы учебных предметов, курсов)	

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО) создана в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13) от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (по состоянию на 03.06.2011 г.);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом, локальными актами и программой развития образовательного учреждения.

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Программа направлена на обеспечение принципа индивидуализации в образовании, на создание условий для осуществления выбора и формирования собственной образовательной траектории при учете интересов, образовательных предпочтений обучающегося, необходимых для осознанного выбора будущей профессии.

Программа ориентирована на исполнение миссии школы – создание условий освоения учащимися проектной культуры, предприимчивости и компетенции предпринимательства, для становления личности, способной принимать образовательные, экономические,

профессиональные решения, личности, ответственной за себя и свое ближайшее окружение.

“Business School” – инновационный социально ориентированный образовательный проект по созданию насыщенной открытой образовательной среды, в которой учащиеся осваивают основы проектной культуры, учатся предприимчивости, овладевают практикой принятия и реализации образовательных, профессиональных, экономических решений.

ООП СОО представляет собой учебно-методическую документацию, в ней представлены рабочие программы предметов, элективных курсов, раскрывающие положения стандарта, Прилагается перечень примерных рабочих программ учебных предметов, определяющих рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня в соответствии с ГОС.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

– **Цели реализации ООП СОО:**

- обеспечение развития у обучающихся способности к самопознанию, самообразованию и самоопределению;
- формирование личностных ценностных ориентиров, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной деятельности; с учетом состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

– **Основные задачи:**

- обеспечить условий получения качественного среднего общего образования;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся; обеспечить индивидуальное психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности обучающегося;
- обеспечить достижение планируемых результатов учебной, исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- формировать умение самостоятельного планирования, осуществления учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута (траектории);
- создать условия для взаимодействия урочных и внеурочных форм образовательной деятельности;
- формировать навыки участия в различных формах организации образовательной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, конференции, олимпиады и др.);
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

– **Подходы:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и многоконфессионального состава;
- формирование соответствующей целям среднего общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- следование принципу субъектности ученика в построении и ведении образовательного процесса;

- возможность получения практико-ориентированного результата, практическая направленность проводимых индивидуальных проектов;
- практическое использование приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижений планируемых результатов - это механизм управления реализацией ООП и одновременно это важная часть обеспечения качества образования.

В школе разработаны единые требования при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отслеживанию достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В ходе учебного процесса предусматриваются следующие этапы контроля:

- **входной контроль** осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний. Учитель определяет остаточные знания и умения относительно прошедшего учебного года. Входной контроль позволяет учителю организовать процесс повторения материала и определить результаты обучения за прошлый год. Входной контроль проводится с 10 по 20 сентября. Анализ результатов подводится на административном совещании при директоре школы.

- **текущий контроль** являет собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Цель текущего контроля увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций; наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- **рубежный контроль** инициируется администрацией школы в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы. Цель его объявляется заранее; описываются критерии и параметры. Рубежный контроль может проводиться в разных формах, на разных параллелях. Для проведения этого типа контроля могут привлекаться иные стороны, осуществляющие внешнюю экспертизу – контроль качества учебной деятельности.

- **промежуточная (итоговая) аттестация** происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, являет уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания выявить наиболее сильные и слабые стороны ученика.

При проведении входного, рубежного контролей и промежуточной (итоговой) аттестации очень важна роль учителя:

- учителем-предметником определяется цель контроля, описываются параметры, индикаторы каждого параметра, подбираются контрольно-измерительные материалы;

- учитель составляет матрицу результатов, в которой отражаются индивидуальные проблемы каждого ученика и проблемы, характерные для группы учащихся. С помощью матрицы результатов корректируется дальнейшая траектория работы;

- результаты анализа доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы, родителей (законных представителей);

- учитель знакомит ученика с его индивидуальными результатами в рамках того или иного контроля и дает рекомендации по преодолению трудностей.

- учителем постоянно отслеживается динамика результатов академической успешности каждого ученика.

Ученик, получая результаты контроля, становится сознательным участником коррекции и прогнозирования собственной учебной деятельности.

Ответственными за проведение текущего контроля являются учителя-предметники; промежуточной и итоговой аттестации является завуч старшей школы. По итогам анализа полученных данных они готовят соответствующие документы (отчеты, справки, материалы в публичный доклад и др.), которые рассматриваются на административных совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах.

Контрольно-оценочные действия со стороны педагога

Направления контрольно-оценочных действий	Виды контрольно-оценочных действий	Оценка и уровень результатов
I. Входная диагностика Проверяется: -уровень готовности к изучению материала на профильном уровне; - остаточные предметные знания; - уровень готовности к	1) задания, определяющие уровень учебной грамотности: -задание с приведенными ошибками или лишними данными (решение, анализ, возможность применения); - задание на выбор или соответствие (выявление границы применимости того	Оценка отражает 3 уровня шкалы: - формальный - предметный - функциональный Анализ и интерпретация результатов позволяет определить стратегию обучения каждого ученика

самостоятельному обучению	или иного способа действий или возможных значений); -контрольная работа; -индивидуальные задания 2) тест, охватывающий основы содержания учебного материала.	и всего класса.
<u>II. Текущий контроль</u>	- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана базового и профильного уровней; - срезовые работы после изучения наиболее важных тем; -самостоятельные, проверочные работы; устные и письменные опросы; лабораторные и практические работы; - контрольные работы по теме, блоку тем; - тест; зачет по учебной теме; - мониторинг в формате ЕГЭ (ТЕГЭ) -проверочные работы по освоению отдельных знаний и умений; -творческие задания, доклады учащихся.	Внутренняя и внешняя оценка качества знаний. Система оценивания результатов имеет особенности: - задания для оценивания результатов носят различный характер (тестовый, выступления, защита рефератов и т.д.) - при оценивании достижений решающее значение придается самостоятельной работе индивидуального или группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследования -учитываются достижения учащихся во внеурочной деятельности.
<u>III. Промежуточная (итоговая) аттестация</u>	Аттестация по итогам полугодия и итогам учебного года.	Анализ «Портфолио» учащихся. Награждение по результатам творческой, научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности; церемония награждения по итогам учебного года

Методы оценки качества: - самоанализ; - наблюдение;
- экспертиза внутренняя и внешняя;
- педагогическое и психологическое тестирование.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Особенности содержания среднего общего образования

Современный уровень среднего общего образования связан с изменениями, происходящими в российском обществе, в экономике, культуре и образовании в целом.

Современный подход к определению целей образования состоит не только в изучении потребностей общества, но и потребностей формирующейся личности, ее запросов, возникающих на каждом из возрастных этапов ее развития. В школе созданы условия для изучения основных предметов на базовом и профильном уровнях.

Организационный аспект включает процесс комплектования старших классов. Старшая школа должна являться сконструированным пространством учебной свободы и ответственности. Индивидуализация образования как основание профильной модели – это право на выбор содержания, форм образования. В ситуации выбора находятся все выпускники 9-х классов и все участники образовательного процесса. Поле выбора для учащегося: предметы, уровень сложности содержания по предметам (база, профиль), форма получения образования, виды деятельности по реализации учебных задач, формы контроля и презентации учебных достижений. Для учителя: выбор педагогической парадигмы, уровня сложности, структуры и объема содержания учебного материала; формирование УМК; создание авторских программ элективных курсов; вариативные формы оценивания; выбор педагогических технологий обучения. Для родителей: выбор типа учебного заведения, выбор профиля; выбор индивидуальной траектории и программы обучения. Таким образом возникает задача формирования и развития культуры выбора, обязательным компонентом которой является ответственность за свой выбор. В старшей школе складывается особый тип отношений: права и обязанности сторон оформляются договором об образовании. Постоянно ведется диалог и переговорный процесс. Создан организационно-правовой документооборот. Используется индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальное расписание.

Содержательный аспект включает, прежде всего, следующие компоненты: базовый и профильный. Профильный поддержан системой элективных курсов. Учащийся поставлен в ситуацию самоопределения, которому по логике должно предшествовать – самопознание, проблематизация (куда идти, что выбрать). К выбору ученика нужно вести, имея цепочку: самопознание-самоопределение-самореализация-развитие. Ученик, учитель (тьютор) и родители должны совместно найти выход из лабиринта познания через построение индивидуальной образовательной траектории ученика.

Вместе с изменением содержания образования меняются и принципы обучения. Прежде всего меняется позиция учителя. учитель влияет на выбор в процессе самопознания, самоопределения, а, значит, надо

говорить об индивидуальном обучении и общении. Учитель имеет право выбирать и велика его ответственность "отказа", если же взаимный выбор состоялся, это говорит о том, что обе стороны вправе предъявлять друг другу соответствующие требования. Учитель дело имеет прежде всего с отдельными учениками, обучающимися культуре выбора и находящимися в процессе самоопределения.

Новая позиция учителя состоит в управлении учебной деятельностью ученика, а не в управлении учеником. В среднем общем образовании можно выделить три задачи для педагога:

1. организация учебной деятельности (внимание к самостоятельной познавательной деятельности) учащегося;
2. обеспечение эмоциональной поддержки учащегося, создание ситуации успеха;
3. проведение экспертизы полученного результата учениками и педагогом.

Новые функции учителя: функция обеспечения индивидуального целеполагания; функция сопровождающего обучения; функция обеспечения рефлексивных действий учеников по выявлению собственных изменений.

В учебном процессе особое внимание необходимо уделять технологиям проблемного обучения, активизации познавательной деятельности, развитию навыков самоконтроля и коррекции. Учитель в профильном обучении имеет дело с учебными группами, создающими образовательную среду, которая должна стимулировать развитие ученика.

Управленческий аспект в среднем общем образовании состоит в том, что происходит изменение позиций ученика, учителя, администрации и родителей. Анализ изменения позиции администрации предполагает, что образуется более сложная структура, требующая больших усилий, точности действий. Незаконченность самоопределений ученика, обучение культуре выбора предполагает работу прежде всего с отдельным учеником, а не с классом.

Меняются и взаимоотношения с родителями. Предполагается более тесное сотрудничество по планированию учебной деятельности, иной уровень родительской удовлетворенности отношения к учащемуся учителям, а главное удовлетворенность учебными успехами обучающегося.

2.2. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В ходе овладения образовательной программой СОО формируются универсальные учебные действия.

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки

результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- использование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, и проведения учебно-исследовательской работы;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе использование мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимание учащимися своих интересов, склонностей с целью самоопределения и самореализации.

Среднее общее образование, занимая ключевое место в современном образовании, определяет цели и задачи всего образования в целом. Целостное образовательное пространство старшеклассника рассматривается как совокупность процесса обучения, социальной практики и образовательной рефлексии.

В *процессе обучения* вместо традиционной трансляции учителем в виде знаний и образцов предлагается компетентностный подход – умение самостоятельно решать встающие задачи. Тогда социальные роли «учитель-ученик», выглядят следующим образом: учитель – тьютор, социальный продюсер, а ученик – носитель индивидуальной программы обучения. Обучение – навигация по сетям знаний, коммуникаций, культур.

Социальная практика – это процесс обретения социального опыта через социальные и профессиональные пробы.

Образовательная рефлексия – понимание учащимися своей образовательной истории и построение проекта и программы собственного образования в соответствии с осмыслением себя в будущем.

В итоге выпускник школы:

1. имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование;

2. умеет организовывать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы;
3. оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда;
4. обретает понимание своей будущей профессиональной направленности, ответственный профессиональный выбор;
5. обладает высоким уровнем правовой культуры, культурой общения;
6. ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным влияниям;
7. имеет бизнес-компетенцию, сформированную на основе привлечения обучающихся к предпринимательской деятельности, приобретении практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
8. умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время;
9. готов реализовать свой личностный потенциал во благо России.

2.3. Формирование бизнес-компетенции

Критерии и показатели бизнес-компетенции старших школьников

Критерии	Показатели
Ценностное отношение к труду в целом и к предпринимательской деятельности	знает основы предпринимательства, примеры успешного бизнеса, слагаемых успеха для достижения целей в труде, бизнесе и карьере
Осознание необходимости эффективного ведения предпринимательской деятельности для благополучного экономического развития	знаком с этапами и документацией, необходимой для ведения предпринимательской деятельности; наиболее востребованными и доходными сферами бизнеса
Самостоятельность, самооценка и самоорганизованность	самостоятелен, активен, критичен, адекватен в самооценке; проявляет организованность лично и в порученных общественных делах
Умение генерировать и оценивать идеи, работать с информацией	умеет быстро и результативно работать с информацией, предлагать бизнес-идеи и давать им оценку, вести проектную деятельность

Организационное творчество, инициативность в решении проблем	имеет активную жизненную позицию, общителен, может планировать работу группы, выдвигать идеи различных способов решения поставленных задач
Стремление к личностному росту и развитию лидерских качеств	является лидером во многих вопросах своего класса, группы, осознанно подходит к профессиональному самоопределению, думает о создании своего дела, бизнеса в будущем
Ответственность за решения	ответственен в учебе, взаимоотношениях, общественной деятельности
Состязательность	умеет оценить конкурентные преимущества

Бизнес компетенции формируются в ходе освоения ООП СОО, в том числе проектной линии «Бизнес- пробы» (см. Программу развития)

Значимость линии в реализации миссии школы состоит в формировании у учащихся представлений о предпринимательстве, основанных на личном опыте сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса.

Результативность линии

Готовность школьника самостоятельно вести собственный бизнес — проект.

Критерии

- изменение представления о ведении бизнеса (1 контрольная точка – до начала пробы, 2 контрольная точка - после самостоятельной попытки)
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных для различных ситуаций, развитие способности принятия самостоятельных решений и преодоления проблем, сопровождающих деятельность во время прохождения бизнес проб, а также формирование умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Механизмы достижения результатов

- Введение во внеурочную деятельность бизнес-проб для формирования представлений о бизнес процессах.
- Организация бизнес-проб в бизнес-организациях, являющихся социальными партнерами школы, либо - в проектом офисе.
- Подготовка учащимися бизнес планов и их частичная апробация.

Значимость

- Создание инфраструктуры услуг в микрорайоне «Рабочий поселок»;
- Привлечение одаренных детей из школ города для принятия участия в бизнес-процессах.

2.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы, представляет собой совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам являются обязательным документом, реализующим программы общего образования, и отражают реализацию программ учебных предметов с учетом:

- требований компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания основных учебных образовательных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов в каждом классе (параллели);
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- используемого УМК;
- информационно-технического оснащения учебного кабинета (образовательного процесса).

В школе разработаны рабочие программы по всем предметам, перечень которых приводится ниже.

Предмет	Класс	Учебник (УМК)
Русский язык	10 класс: база	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык. 10-11 класс», 2016
	10 класс: профиль	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык. 10-11 класс», 2016 Дополнительно: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс. Грамматика. Текст. Стили речи»
	11 класс: база	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык. 10-11 класс», 2016
	11 класс: профиль	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык. 10-11 класс», 2016 Дополнительно: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс. Грамматика. Текст. Стили речи»
Литература	10 класс: база	В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература XIX века» (в 2 частях), 2014
	10 класс: профиль	В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература XIX века» (в 2 частях), 2014
	11 класс:	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Литература XX века» (в 2 частях), 2014

Предмет	Класс	Учебник (УМК)
	база	
	11 класс: профиль	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Литература XX века» (в 2 частях), 2014
Алгебра	10 класс: база	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 10. М: Просвещение, 2015.
	10 класс: профиль	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 10. М: Просвещение, 2015.
	11 класс: база	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 11. М: Просвещение, 2018.
	11 класс: профиль	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 11. М: Просвещение, 2018.
Геометрия	10-11 класс: база	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. М: Просвещение, 2013.
	10-11 класс: профиль	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. М: Просвещение, 2013
История	10 класс: база	Сахаров, Буганов «История России от древнейших времен до конца XVII века» Буганов, Зырянов «История России конца XVII начала XIX в»
	10 класс: профиль	Сахаров, Буганов «История России от древнейших времен до конца XVII века» Буганов, Зырянов «История России конца XVII начала XIX в»
	11 класс: база	Левандовский, Щетинов «История России XX - XXI век»
	11 класс: профиль	Шестаков «История России XX - XXI век»
Обществознание	10 класс: база	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Городецкий. Обществознание: 10 класс, базовый уровень. М.: Просвещение, 2012
	10 -11класс: Профиль	Боголюбов Л.Н. Иванова, Лазебников. Обществознание10-11 класс (профильный уровень) М.: Просвещение, 2012.
	11 класс: База	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Городецкий. Обществознание: 11 класс, базовый уровень. М.: Просвещение, 2012
	10-11	Никитин А.Ф. Правоведение. 10 – 11 классы. М., Просвещение, 2010
	10-11	И.В. Липсиц. Экономика: в 2-х книгах. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) – М.: Вита- Пресс, 2011
Иностранный язык	10 класс: база английский	М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Happy English 10-11», Обнинск, «Титул», 2014
	10 класс: база немецкий	Бим Deutsch 10
	11 класс: база	В.П.Кузовлев Английский язык для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2008

Предмет	Класс	Учебник (УМК)
	английский	
	10 класс: база немецкий	Бим Deutsch 11
Химия	10-11 класс: база	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
Биология	10-11 класс: база	Беляев Д.К. Общая биология. 10-11. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2014.
Физика	10 класс: база	Грачев «Физика 10. Базовый уровень» 2014
	11 класс: база	Грачев «Физика 11. Базовый уровень» 2013
Астрономия	10 класс	Воронцов, Вельяминов «Астрономия 11. Базовый уровень», 2018
География	10-11 классы	Максаковский В.П. География 10-11 (базовый уровень), 2014
ОБЖ	10-11 классы	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 4-е изд. М.: Просвещение, 2008.
Информатика	10-11 классы: база	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
	10-11 класс: профиль	Поляков, Еремин. «Информатика. 10-11 классы. Углубленный уровень», 2012

Программы см. в Приложении

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план СОО

Работа с индивидуальным учебным планом учащегося является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004г., часть II, «Примерный учебный план для универсального обучения» и муниципальной моделью профильного обучения. Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне:

- Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- Профильный уровень ориентирован преимущественно на развитие индивидуальных способностей обучающихся, подготовку к последующему профессиональному образованию.

Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	База (час/нед)		Профиль (час/нед)	
	Ин	В	Ин	В
Обязательные предметы:				
Литература	3		5	
Русский язык	1	1	3	
Математика	4	2	6	
Иностранный язык	3			
История	2		4	
Обществознание	3		3	
Экономика			1	
Право			1	
География	1			
Физика	2			
Химия	1			
Биология	1			
Физическая культура	3			
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Исследовательская работа, профессиональные пробы	1			
Вариативная часть				
Информатика и ИКТ	1		4	

Элективные курсы	Число часов индивидуальное (входит в недельную нагрузку)
ВСЕГО	37

По сравнению с федеральным учебным планом, увеличено часов по русскому языку, математике, истории, экономике и праву. Это связано с приоритетом изучения данных предметов в школе.

3.2. Формирование индивидуальных учебных планов.

На основе учебного плана каждый учащийся школы выбирает уровень и сложность предмета, формируя индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются: обязательные предметы на базовом или профильном уровне (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура); предметы по выбору; элективные курсы по выбору учащихся. Также в индивидуальный учебный план включается 1 час в неделю на исследовательскую, проектную деятельность учащихся и профессиональные пробы.

Обязательная часть ИУП составляет 26 часов в неделю, индивидуальная учебная нагрузка – 11 часов, что в сумме составляет 37 часов в неделю. В обязательную нагрузку включаются обязательные учебные предметы на базовом уровне. Индивидуальную учебную нагрузку составляют:

- разница в часах профильных предметов по сравнению с базой;
- часы, на предметы по выбору;
- часы на элективные курсы, которые расширяют, углубляют, интегрируют знания базовых дисциплин;
- 1 час на исследовательскую, проектную работу (технология исследовательской и проектной деятельности) и профессиональные пробы.

Перечень предлагаемых в гимназии элективных курсов:

Направленность выбора	Элективные курсы	Часов	
		10 кл.	11 кл.
Филологическая	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации		1
	Современная литература	1	1
Математико-экономическая	Функции помогают уравнениям		1
	Математика: шаги к успеху	1	
Физико-техническая	Решение нестандартных задач по физике	1	1
Естественно-научная	Решение нестандартных задач по химии	1	1
	Общая биология. Разнообразие	1	

	организмов.		
--	-------------	--	--

Особенностями функционирования старшей профильной школы становятся: индивидуализация учебного процесса, наличие возможности социально-культурной и профильной деятельности, организация рефлексивной деятельности.

Социально-культурная, профильная деятельность учащихся обеспечивается участием старшеклассников в социально значимых программах, реализации социальных проектов, осуществлением профильных и профессиональных проб, стажировок, практик.

Организация рефлексивной деятельности предполагает построение обратной связи, обсуждение с учащимися их образовательных целей, развитие их социального опыта, анализа образовательной деятельности, результатов, перспектив, поиск причин неудач, и наилучших стратег

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Описание системы условий реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой открытую и динамичную систему. Кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации ООП должны способствовать обеспечению обучающимся возможностей: достижения планируемых результатов; исполнения принципа субъектности, развития личности и самореализации, овладения ключевыми компетенциями; формирования социальных ценностей, профессиональных ориентаций и пр. Важными в совместной деятельности является помощь в организации эффективной самостоятельной работы учеников при сопровождении педагогами и тьюторами их образовательной деятельности, а также включение самих обучающихся, их родителей, учителей в проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Кадровые условия

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для всех учителей, работающих в школе, характерна высокая исполнительная дисциплина и постоянное стремление к повышению качества учебного процесса. Педагогический коллектив имеет свои традиции, ориентирован на инновационную деятельность.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога:

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Финансовые условия

Для организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в начале года планируется объем муниципальных услуг. Фонд оплаты труда формируется из стоимости услуги на 1 потребителя.

Материально-технические условия

Для реализации поставленных целей школа имеет следующие материально-технические ресурсы:

Блок начальных классов расположен на 3-ем этаже здания, имеет свой спортивный зал на 1 этаже, кабинет психолога расположен на 2 этаже, кабинеты социального педагога, специалиста по охране труда и учительская находятся на втором этаже, кроме того имеется также два компьютерных класса и один компьютеризированный кабинет физики.

Блок средней школы расположен на 1-2-3 ом этажах здания. В нем расположены учебные и административные кабинеты, учительская, спортзал (большой), актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

На 1 этаже располагаются классы структурного подразделения с допрофессиональной правовой полицейской и военной подготовкой, столовая, мастерские для технического и обслуживающего труда.

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на базовом и профильном уровне в соответствии с государственными стандартами.

На территории школы имеется своя спортивная площадка, на которой расположены хоккейная коробка, беговые дорожки, асфальтированная баскетбольная площадка с резиновым покрытием, полоса препятствий. Дополнительно на пришкольной территории находится здание теплицы в нерабочем (аварийном) состоянии, где требуется капитальный ремонт.

На сегодняшний день существует необходимость в расширении имущественного комплекса с целью создания отдельного «Бизнес-офиса» для реализации проектных линий «Бизнес-инкубатор», «Бизнес пробы» и «Проектный офис».

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой школы. В ее работе можно выделить направления:

- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ГОС.
- Сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую работу.
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению гимназистов.
- Сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни.
- Ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства.
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и

педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и пр).

4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП и учетом программы развития школы

Необходимые изменения в имеющихся условиях реализации ООП СОО и их обоснование приводится в виде таблицы.

Условия реализации ООП СОО	Необходимые изменения в имеющихся условиях
Кадровые	Усилить взаимодействие с ВУЗами по разнообразным позициям с целью повышения кадрового потенциала.
Финансовые	Использовать для финансирования проектной деятельности разного уровня учащихся и педагогов гранты и возможности депутатских программ.
Материально-технические	Улучшить материально-технические условия для повышения эффективности образовательного процесса
Психолого-педагогические	Осуществить корректировку психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в связи с усилением индивидуализации в процессе обучения.
Информационно-методические	Усилить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Направить усилия педагогов на создание (использование) интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (курсам) для усиления возможности манипулирования учебными объектами.

4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Среди многообразия механизмов достижения целей можно выделить следующие:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Работа управленческой командой.
- Совместное (ученик – учитель - родители) решение вопросов.
- Привлечение социальных партнеров.
- Применение новых образовательных практик.
- Формирование образовательных и профессиональных ориентаций.

- Сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.
- Применение принципа субъектности ученика и учителя.
- Оценивание и самооценивание обучающихся.

4.4. Критерии оценивания и контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляет директор школы. Каждое из направлений системной деятельности по поддержанию, развитию условий реализации ООП СОО курируется одним из заместителей директора. Вопросы для обсуждения выносятся на административные совещания при директоре, педагогические советы.

Ведение контроля состояния системы условий реализации ООП предполагает наличие критериев оценивания совместной деятельности.

Критерии включают:

- Системное решение проблем по поддержанию условий.
- Наличие приоритетов в организации деятельности.
- Наличие аналитической и рефлексивной культуры.
- Открытость и доступность информации.
- Мониторинг результатов от реализации тех или иных инноваций.

Указанные критерии имеют универсальный характер и применяются при оценивании состояния системы условий реализации ООП как основной, так и старшей школы.