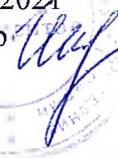


Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Школы бизнеса
и предпринимательства»
Протокол №20 от 10.04.2021

Утверждено
Приказ № 059-02-22-93
от 14.04.2021
Директор  Н.И.Шафранова



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа бизнеса и предпринимательства»
г. Перми
за 2020 год**

Пермь 2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ “Школа бизнеса и предпринимательства” г.Перми
Руководитель	Шафранова Наталья Игоревна
Адрес организации	614107 г. Пермь ул. Инженерная,5
Телефон, факс	+7(342) 260-23-71
Адрес электронной почты	Sbiznesa@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 22.09.2015 № 4379, серия 59 ЛО1 № 0002236
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.09.2015 № 680, серия 59 АО1 № 0000873; срок действия: до 24 мая 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ “Школа бизнеса и предпринимательства” г. Перми» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Школа расположена в рабочем районе г.Перми. Большинство семей обучающихся (81%) проживает рядом со школой, 19% в других районах города.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	<p>Вносит рекомендации по следующим вопросам: изменения в Устав учреждения; Создание или ликвидация филиалов, представительств; О реорганизации Учреждения или ликвидации; Рассматривает отчеты о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан Методический совет и шесть предметных методических объединений:

- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры и ОБЖ
- естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 кл.	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–ноябрь); • 40 минут (декабрь–май) 	5	33
4А, 4В, 2Д, 4Б, 4В 5 кл.	1	40	5	34
2 А, 2Б, 2В, 2Г 3А, 3Б, 3В	2	40	5	34
6, 7, 8	2	40	5	34
6п, 7п, 8п	1	40	5	34
9, 10, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий в первую смену - 8 ч 00 мин., во вторую – 14 ч 20 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации	http://школабизнеса59.рф	

	<p>образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)</p>		
	<p>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p>		
	<p>Основные образовательные программы</p>		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной</p>

		образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Приказ №059-02-22-98/1 от 27.03.2020 г.
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	Приказ №059-02-22-98 от 27.03.2020 г.
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООО и СОО в связи с пандемией коронавируса	Приказ №059-02-22-102 от 24.04.2020 г.
Август–декабрь 2020	Приказ о мероприятиях по предупреждению заболевания гриппом и острыми респираторными инфекциями, в том числе новой коронавирусной инфекции «COVID-19» на 2020-2021 учебный год	Приказ №059-02-22-155 от 25.08.2020 г.
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	Приказ №059-02-22-195 от 10.09.2020 г.
	Приказ об организации дистанционного образовательного процесса учащихся 5-11 классов	Приказ №059-02-22-280 от 16.11.2020 г.

Таблица 4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	520

Основная образовательная программа основного общего образования	537
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	75

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1132 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего образования.

В 2019–2020 обучающиеся 10-х и 11-х классов учились по индивидуальным учебным траекториям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. На профильном уровне обучающимся предложены для изучения русский язык, математика, история и обществознание. В 2020-2021 году 10 класс перешёл на обучение по ФГОС СО. В 10,11 классах практикуется поточно-групповой метод обучения. Обучающиеся с параллели по ряду предметов делятся на базовый и профильный уровень. На профильном уровне в 2020-2021 учебном году изучаются математика, история, экономика, право, физика, биология.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 40 (3,49%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все учащиеся 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 1-4 на выбор обучающихся предлагаются такие курсы как: "Ритмика", "Читай-ка", "Финансовая грамотность", "Развитие познавательных способностей", "Краеведение"

В 5-7 в рамках внеурочной деятельности организованы краткосрочные курсы по выбору учащихся. Каждый ученик в течение года посещает не менее четырех курсов. На выбор обучающихся предлагаются такие курсы как "Юный спасатель", "Юный экскурсовод", "Квиллинг", "Пирография", "Бисероплетение", "Ораторское искусство", "Юный предприниматель", "Основы здорового образа жизни", "Краеведение", "Пойми меня", "Волшебная экономика", "Волшебный бисер", "Юный предприниматель", "Занимательный менеджмент", "Основы финансовой грамотности", "Формула правильного питания", "Фоамиранг", «Декупаж», «Секреты красоты и здоровья» «Экономическая газета», «Школа диалога и аргументации», «Основы визажа», «Формула правильного питания». Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Значительное место внеурочной деятельности выделяется прохождению бизнес и профессиональных проб для обучающихся 7-10 «Бизнес - пробы», их значимость состоит в формировании у учащихся представлений о предпринимательстве, основанных на личном опыте сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса. Введение во внеурочную деятельность бизнес-проб для формирования представлений о бизнес процессах. Организация бизнес-проб в бизнес-организациях, являющихся социальными партнерами школы, либо - в проектом офисе. Подготовка учащимися бизнес планов и их частичная апробация. В 2020 году обучающиеся имели возможность пройти бизнес пробы в бизнес структурах по ремонту бытовой техники, в рекламном агентстве, ландшафтном дизайне, по организации квестов, в турагентстве в школьных проектах.

Основная задача «Профессиональных проб» состоит в создании условий для деятельного знакомства учащихся с современным профессиональным миром, готовности школьников к профессиональному самоопределению в тех сферах деятельности, в которых осуществлялись профессиональные пробы. За 2020 год произошел процесс увеличения списка предлагаемых профессиональных проб.

Обучающиеся имели возможность пройти такие профессиональные пробы по профессиям: журналист, фотограф, социальный педагог, повар-кондитер, электрик, программист, эколог, автомеханик, банковский работник за счет тесного сотрудничества со сторонними организациями. Частично профессиональные и бизнес пробы проходили в дистанционном режиме.

Вывод: План внеурочной деятельности в 2020 году реализовывался как в очном, так и в дистанционном режиме, выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. В 2020 году целью воспитательного процесса является формирование и развитие личности, адаптированной к условиям реальной жизни.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Классные руководители используют в своей практике различные технологии воспитания: технологию воспитания общественного творчества в условиях КТД; технологию личностно-ориентированного воспитания; технологию педагогической поддержки; информационно-коммуникационные технологии; шоу-технологии; тренинги общения; деловые игры. На классных часах групповая форма работы является ведущей.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Классные руководители в течение года осваивали теоретические знания и внедряли технологии, реализующие компетентностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;

- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска, СОП и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 48 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с октября в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и раннего выявления детского и семейного неблагополучия в школе осуществлялась следующая деятельность:

- работа ППС (психолого-педагогическая служба);
- организована работа в единой электронной системе РСАА «Траектория»;
- организована консультативная помощь с ЦПМСС, сотрудничество с КДНиЗП;
- работа ШПМПК, совета профилактики;
- обучающиеся группы риска СОП заняты в кружках и секциях при школе и города.

Основными задачами работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Анализ динамики показателей детского и семейного неблагополучия

	<u>Преступле ния</u>	<u>ООД</u>	<u>Административ ные правонарушен ия</u>	<u>Суицид</u>	<u>ЖО</u>	<u>Употребление ПАВ</u>	<u>СОП (норма)</u>
<u>2017-2018</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
<u>2018-2019</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2019-2020</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
<u>2020-2021</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

Работа школьной психолого – педагогической службы

Основная цель психолого-педагогической службы в школе заключалась в сопровождении учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи психолого-педагогической службы:

1. Комплексное психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Профилактика правонарушений, социально опасного положения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми, суицидального поведения.

Воспитательная работа в классе и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

В течение года были реализованы проекты «Живи безопасно!», «Мама», «Нескучные каникулы», «Школьные Ярмарки», онлайн акция «Бессмертный полк»; социально-значимых акций «Мы за ЗОЖ», «Перемена на зарядку», «Будущее России», «Школьники против курения». Профилактика ДДТТ осуществляется отрядом ЮИД «Зебра» совместно с инспектором ГИБДД в формате агитбригад, акций «Шагающий автобус» и «Оглянитесь», игрой для 1-4 кл. «Мобильный городок».

Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

В школе реализуются кружки и секции, клубы спортивного направления и спортивно-оздоровительного: Баскетбол, Спортивное ориентирование, ОФП, Бокс, Айкидо, Бальные танцы, Школа Аниматоров.

В образовательном учреждении функционирует система дополнительных платных образовательных услуг. Так в 2020 году ведется обучение по следующим курсам: "Подготовка детей к школе", "Английский в играх", "За страницами учебника математики", "Занимательная математика", "Загадки древних цивилизаций", "История Русской культуры", "Занимательная математика", "Знатоки русского языка", клуб "Непоседы" (ГПД), "Математика - шаг за шагом", "Нескучная грамматика", "Основы редактирования", "Школа аниматоров", "Школа баскетбола", "Юный редактор", "Школа бальных танцев".

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, в начальной школе по графику. Например, спортивные секции и танцевальные кружки, без смешения коллективов.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. Статистика показателей за 2019-2020 учебный год в табл.6

Таблица 6.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	1140

	– начальная школа	520
	– основная школа	532
	– средняя школа	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	Всего		с отметками «5»	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%				
2	134	133	99	70	52	10	7	1	1
3	117	116	99	70	60	2	2	1	1
4	125	125	100	66	53	2	2	0	0
Итого	376	374	99	206	55	14	4	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 процентов (в 2019-м был 40%)

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
5	120	119	99,2	46	4	42	1	0,8	1
6	97	93	95,9	41	11	54	4	4,1	4
7	96	91	94,8	24	1	26	5	5,2	5
8	113	108	95,6	26	28	25	5	4,4	5
9	106	105	99	45	1	43	1	0,9	оставлен на 2-й год
Итого	532	516	97	182	45	43	16	3	15

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования показал, что если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно сделать следующий вывод, что показатель “успеваемость” снизился на 1,3% (в 2019 году он составил 98,3%); однако следует отметить увеличение показателя “качества успеваемости” на 12,5% (в 2019 году указанный показатель составил 30,46%). Наблюдается положительная динамика неуспевающих обучающихся на 1,3% (в 2020 году показатель составил 3%, в 2019- 1,7%)

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
10	54	54	100	23	3	48	0	0	0
11	34	34	100	10	1	32	0	0	0
Итого	88	88	100	33	4	42	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году показывают положительную динамику на 1,9 процента (в 2019-м показатель «успеваемость» составил 98,1 %, в 2020 - 100%), однако в 2020 году произошло снижение показателя «качество успеваемости» на 2% (в 2019 году показатель «качество успеваемости» составил 44%, в 2020 - 42%). В 2020 году по сравнению с 2019 годом отсутствуют обучающиеся оставленные на повторный год обучения.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация в 2020 году проведена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	106	34

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	105	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	34
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	33

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представлены в табл.11

Таблица 11.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	102	100	106	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	100	98	105	99
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	34,3	46	43
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	100	98	105	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	1,7	1	0,9
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	2	1,9

Анализ данных, представленных в табл. 11 показывает, что в 2019-2020 учебном году показатель “успеваемость” и “качество успеваемости” имеют положительную

динамику по сравнению с 2018-2019 учебным годом (показатель “успеваемость” увеличился на 1% и “качество успеваемости” на 8,7 % соответственно).

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" (зарегистрирован 11.06.2020 № 58629).

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат об основном общем образовании получили 105 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2019/2020 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 0,9% процентов от общей численности выпускников.

Результаты 11-х классов:

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему, а 2020 году выдавался лица, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже “удовлетворительно” по всем учебным предметам учебного плана, обучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат “зачет” за итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 34 обучающихся получили «зачет».

Аттестат о среднем общем образовании получили 34 выпускника. Аттестат с отличием о среднем общем образовании в 2019-2020 учебном году не выдавался.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, получивших аттестат о среднем общем образовании, ЕГЭ сдавали 33 человек (97%).

Таблица 12.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	33	100
Физика	0	0
Математика (профиль)	9	27
Химия	3	9
Биология	4	12
История	10	30
Обществознание	25	76
Английский язык	3	9
Информатика	2	6

География	1	3
Литература	3	9

Результаты ЕГЭ приведены в табл. 13

Таблица 13.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	2020
Русский язык	73,3	70,6	67,0
Литература	-	-	62,3
Математика (база)	4,7	4,7	-
Математика (профиль)	57,7	57	61,6
Английский язык	68,5	-	51,0
Химия	69,0	-	58,3
Физика	56,5	42,5	-
Обществознание	50,9	46,4	49,2
Биология	63,0	56,0	54,3
География	55,0	-	64,0
История	52,0	41,0	47,7

Информатика	60,4	-	60,0
-------------	------	---	------

Анализ результатов итоговой государственной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ЕГЭ выше среднего городского по трем предметам: Математика (профиль) (Школа - 61,6, город - 59,7); Биология (Школа 54,3, город - 53,4); Химия (Школа - 58,3, город - 57,7).
2. Рост среднего балла ЕГЭ 2020 по сравнению со средним баллом ЕГЭ 2019 по учебным предметам Математика (на 4,6); История (на 6,7); Обществознание (на 2,8).
3. Снижение среднего балла - по учебным предметам русский язык и биология, произошло в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и вынужденным переходом на дистанционное обучение.
4. Высокие баллы по результатам ЕГЭ 2020 имеют 5 человек, в т.ч. по учебному предмету Русский язык - 4 человека (82 - 91 баллов); История - 1 человек (90 баллов).
5. В десятку школ Мотовилихинского района г. Перми (из 20 ОУ) по результатам ЕГЭ вошли 3 предмета: биология, химия, математика.

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с Планом – графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края в 2020 году были проведены региональные мониторинги:

- В апреле 2020 года Министерством образования и науки Пермского края при взаимодействии с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» был проведен мониторинг функциональной грамотности (финансовой грамотности) в целях изучения качества достижения учащимися 6-х и 8-х классов функциональной грамотности, на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее - Общероссийская оценка по модели PISA).

В ходе мониторинга проверялись:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях.

- применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

В Мониторинге приняло участие 85 человек.

Результаты выполнения диагностических работы по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся 6-х классов:

Уровень функциональной (финансовой) грамотности, обучающихся в процентах:

- высокий уровень показали - 12 чел. (14 %); средний- 38 чел. (45%); ниже среднего -21 чел. (25%); низкий - 14 чел. (16%).

В Мониторинге приняло участие 95 человек.

Результаты выполнения диагностических работы по оценке функциональной (финансовой) грамотности обучающихся 8-х классов:

Уровень функциональной (финансовой) грамотности, обучающихся в процентах:

- высокий уровень показали - 12 чел. (13 %); средний- 34 чел. (36%); ниже среднего - 41 чел. (43)%; низкий - 8 чел. (8%).

- В мае 2020 года обучающиеся 9-х классов проходили Мониторинг по английскому языку 2020. Структура мониторинга включала в себя три раздела: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика.

В Мониторинге приняло участие 73 человека.

Итоговые результаты обучающихся, принявших участие в Мониторинге:

высокий уровень показали - 15 чел. (21 %); средний- 25 чел. (34%); ниже среднего - 23 чел. (32)%; низкий - 10 чел. (13%).

Мониторинг по английскому языку в 9-х классах 2020 выявил положительную динамику уровня знаний учащихся английского языка в сравнении с Мониторингом по английскому языку в 8-х классах в 2019 году:

Положительную тенденцию показали 12 человек (16% обучающихся); нормальную тенденцию - 38 чел. (52%); 23 обучающимся (32%) необходимо обратить внимание на уровень знаний английского языка.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020 Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 №13-444 “О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрандзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.05.2020 № 13-404). ВПР проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого выявили имеющиеся пробелы в знаниях у учащихся для проведения корректирующих мероприятий Школой. Результаты ВПР 2020 в табл. 15

Таблица 14

Класс	Средний балл по предметам 2019 г.								
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5	9,430	9,1	-	18,50	9,42	-	-	-	-
6	33,953	8,74	-	18,5	10,91	23,38	15,12	-	-
7	28,447	11,73	-	20,6	12,92	18,82	11,83	12,4	-

Таблица 15

Класс	Средний балл по предметам 2020 г.								
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5	18,86	11,24	18,50	-	-	-	-	-	-

6	25,285	7,56	-	12,0	7,3	-	-	-	-
7	24,55	5,0	-	19,17	4,8	19,0	11,0	-	-
8	25,194	7,8	-	10,0	8,5	11,0	9,0	3,5	-
9	28,41	6,2	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 16

Класс	Динамика среднего балла								
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия
6	+15,855	-1,54	-	-6,5	-2,12	-		-	-
7	-9,4	-3,74	-	+0,67	-6,11	-4,38	-4,12	-	-
8	-3,253	-3,93	-	-10,6	-4,42	-7,82	-2,83	-8,9	-

Анализ результатов ВПР в 2020 году показал отрицательную динамику среднего балла по сравнению с ВПР 2019 года по всем учебным предметам (табл. 16), кроме предмета Русский язык, 6 класс - повышение среднего балла в 2020 на 15,855 по сравнению с 2019 годом и биология, 7 класс (повышение среднего балла на 0,67). Существенное снижение среднего балла в сравнении с 2019 годом наблюдается у обучающихся 8-х классов по учебным предметам Биология и Физика (-10,6 и -8,9 соответственно).

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2020 году - 296 (26%) учащихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 13 предметам (английский язык, биология, экология, литература, математика, астрономия, обществознание, русский язык, физическая культура, химия, физика, экономика, информатика (ИКТ)).

На школьном этапе победителями и призерами стали 52 человека. В муниципальном этапе принял участие один обучающийся по учебному предмету «Биология».

Анализируя данные участия ВсОШ можно сделать вывод, что количественные показатели участников имеют небольшое снижение (1%) по сравнению с 2019 годом, однако следует отметить, что расширился перечень учебным предметам по которым обучающиеся приняли участие (в 2019 году - 10 предметов, в 2020 - 13 предметов).

Весна 2020. Учащиеся приняли участие по русскому языку: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Знатоки естествознания», по английскому языку «Чеширский кот», по естественным дисциплинам «Знатоки естествознания», в начальной школе: «Муравейник», «Енот-знатоки истории», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Почемучка», «Рысёнок».

Осень 2020 году 316 (28%) обучающихся приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (краевого, российского и международного): Краевой хакатон «ИГРА-Next» (информатика) - Диплом 1 и 3 степени; Международная олимпиада Фоксфорда (математика (продвинутый уровень) - Диплом 3 степени; Всероссийская олимпиада "Я Класс" - математика (продвинутый уровень); Всероссийская зимняя олимпиада по программированию от УЧИ.ру 8-9 класс - Диплом 1 степени - 7 человек; Международный Конкурс по физике "Законы Ньютона" от проекта mega-talant.com - Диплом 3 степени - 2 человека; Диплом 2 степени - 1 человек); Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020) по математике (углубленный уровень) - Диплом 2 и 3 степени; Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM (математика (углубленный уровень) - Диплом 1 степени.

Таблица 17.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Прочее (армия, работа и др.)	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочее
2019	100	52	10	38	-	18	6	8	4	-	-
2020	105	31	15	52	7	34	19	6	1	1	7

В 2020 году уменьшилось на 18,2% доля выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс и продолжили обучение на уровне среднего общего образования. (в 2020 г. доля выпускников составила 18,2 %, в 2019 - 62%), что связано с желанием обучающихся получения раннего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Доля выпускников, поступающих в вузы выросла на 23% по сравнению с 2019 годом и составила 56% по сравнению с 33% соответственно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества. Внутренний мониторинг оценки качества образовательных результатов проводился с помощью образовательной статистики, текущего контроля знаний учащихся и промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещений уроков, внеклассных мероприятий, данных электронных журналов.

Итоги и результаты по показателям ВСОКО фиксируются в аналитических справках завучей, курирующих направления деятельности.

1. Предметные результаты.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов. В течение отчетного периода в 1-11 классах проведены такие мероприятия, как стартовая диагностика по учебным предметам, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, творческие, исследовательские работы и проекты.

Аналитические справки по результатам внутреннего контроля в отчетах по итогам работы методических объединений.

2. Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД, такие умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею.

Результаты метапредметных диагностик начальной школы.

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовало 337 обучающихся 2-4 классов.

Таблица 18

Класс	Уровни			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2	8%	55 %	37 %	0 %

3	2 %	46 %	46 %	6 %
4	6 %	39 %	52 %	3 %

Лучше всего обучающиеся овладели умением находить информацию, заданную в неявном виде,

умением анализировать схему, рисунок. Испытывали трудности в поиске информации по заданным критериям, в проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий, в умении планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей.

Используя результаты мониторинга, при планировании образовательного процесса на первой

ступени, необходимо провести серию внеурочных занятий, где необходима коммуникация в разных жизненных ситуациях. Педагогам необходимо скорректировать методы и способы формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по предметам и программам внеурочной деятельности.

Уровень достижения метапредметных результатов определяется в ходе учебного проектирования. (защита индивидуальных и групповых проектов). В отчетный период защита проектов в 5-7 классах проводится в рамках КСК, в рамках предметов, которые ведутся поточно-групповым методом. Учащиеся 8,10 классов создают и защищают проекты в рамках школьной НПК, кроме того учащиеся 8,9 классов создают бизнес проекты, таким образом вовлечение учащихся в индивидуальные или групповые проекты составляет 100%, 98,6% проектов получили положительную оценку при защите, 67% из них высокую.

Таблица 19

Результаты внешних метапредметных диагностик

Класс	Степень сформированности учебных достижений			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	3%	28%	54%	15%
6	4%	20%	59%	17%
7	3%	27%	54%	16%
8	7%	20%	57%	16%
9	2%	18%	61%	19%
10	2%	16%	64%	18%

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных знаний в начальной и основной школе соответствует среднему уровню.

3. Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимся в ходе личностного развития. Основными объектами оценки личностных результатов служит сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к самообразованию, готовность к выбору направления профильного образования, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Уровень сформированности личностных результатов, обучающихся отражается в Портфолио ученика, служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности, определяется его наполняемостью. В отчетный период 68% обучающихся школы имеют портфолио, 17% заполняют его качественно, отражают все образовательные достижения, 1,2 % портфолио потенциально являются претендентами на “Золотой резерв”

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в учреждении работает 62 педагогических работника, из них 56 учителей. Школа на 100% укомплектована педагогическими

кадрами, наряду с учителями предметниками в штат входят два психолога, дефектолог, социальный педагог, педагог организатор, педагоги дополнительного образования. Средняя нагрузка учителей в начальной школе 18 часов, в основной и средней 25,8.

Таблица 20

Стаж педагогических кадров

Стаж	2018	2019	2020
Менее 3 лет	10(17%)	5(8%)	11(17%)
3-5 лет	6(10%)	10(16%)	7(11%)
5-10 лет	3(5%)	3(5%)	2(0,3%)
10-20 лет	8(13%)	9(15%)	10(16%)
20 и более лет	32(54%)	32(54%)	32(51%)

Коллектив стабильный, более 50% стажистов, на протяжении последних лет наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, в школу приходят молодые учителя.

Таблица 21

Образование педагогических кадров

	2018	2019	2020
Высшее образование	49(83%)	49(83%)	53(85%)
Среднее специальное образование	10(17%)	10(17%)	9(15%)

Все учителя имеют педагогическое образование, преобладающее большинства высшее.

Таблица 22

Уровень квалификации

Категория	2018	2019	2020
Высшая	16(27%)	17(28%)	16(25,5%)
Первая	19(32,2%)	19(32,2%)	21(34,5%)
Соответствие должности	20(33%)	14(23,7%)	15(24%)

Без категории	4(6%)	10(16,9%)	10(16%)
---------------	-------	-----------	---------

На протяжении трёх лет наблюдается стабильный процент учителей, аттестованных на высшую и первую категорию.

Семь (10%) учителей имеют отраслевую награду “Почетный работник основного и общего образования”, один (1,6%) “Отличник физической культуры и спорта”.

Таблица 23

Обучение педагогических кадров.

	2018	2019	2020
Повышение квалификации	21(35,6%)	26(44,1%)	41(66%)
Переподготовка	3(5%)	0	0

Обучение педагогических работников осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. Приоритетными направлениями обучения педагогов и администрации в 2020 году были: цифровизация образования, организация дистанционного обучения, проектирование современного урока в соответствии с ФГОС в начальной, основной и средней школе, организация работы с детьми ОВЗ, менеджмент в образовании, вопросы подготовки к ВПР и ГИА.

Повышение профессионального мастерства и трансляция педагогического опыта.

Педагогический коллектив активно принимает участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, семинарах, вебинарах.

В 2020 году педагоги школы приняли участие в конкурсе «Учитель года» в двух номинациях: «Лидер в образовании» и «Педагог здоровья». В номинации «Педагог здоровья» получили приз зрительских симпатий. Учителя математики, обществознания, информатики, приняли участие в Международной олимпиаде “ПРОФИ-КРАЙ 2020, 5 учителей прошли на второй тур.

Молодые учителя участвовали в городском конкурсе “Мой первый открытый урок”, “Амбициозен”, «Молодёжный триатлон», ряд учителей школы приняли участие в конкурса” Программ внеурочной деятельности”, конкурсе методических разработок “Разработка уроков и не только”.

В 2020 году приоритетными направлениями методической работы коллектива были цифровизация в образовании, организация дистанционного образования, повышение качества обучения, а именно повышение результативности ВПР, промежуточной, итоговой аттестации, вопросы связанные с реализацией программы развития “Школы бизнеса и предпринимательства”, реализацией ФГОС в начальной, основной и средней школе.

Значительная часть учителей школы имеют публикации в различных сборниках и интернет изданиях.

Оценивая кадровый потенциал МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства” можно констатировать следующее:

-образовательная деятельности в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15536 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15273 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8908 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального.

Таблица 24

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8908	8897
2	Педагогическая	650	99
3	Художественная	3291	2511
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	982	918
6	Естественно-научная	943	881
7	Техническая	410	410
	ИТОГО	15536	15273

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Средний уровень посещаемости библиотеки 40-50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, однако не достаточно финансирование на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе

-кабинет физики;

-кабинет химии;

- кабинет биологии;
- два кабинета истории;
- четыре кабинета иностранного языка;
- четыре кабинета математики;
- два стационарных компьютерных класса;
- один мобильный компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортзал.

Таблица 25

Обеспеченность компьютерной техникой

Персональные компьютеры - всего	91
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	23
Мультимедийные проекторы	40
Интерактивные доски	13
Принтеры	6
Сканеры	1

Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
Ксероксы	2

На территории школы оборудованы:

- спортивная асфальтированная площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, футбол, теннис;
- полоса препятствий;
- яма для прыжков в длину;
- беговые асфальтированные дорожки;
- хоккейная коробка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет вести его в полном объеме, реализовывать ФГОС в начальной и основной школе, обеспечивать безопасность образовательного процесса, соблюдать требования СанПин.

Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции в 2020 году учреждением было приобретено 2 переносных бактерицидных рециркулятора, а также 11 стационарных рециркуляторов бактерицидных для обеззараживания воздуха.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	520
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	612 (54%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (1,5%)
– регионального уровня		2 (0,2%)
– федерального уровня		9 (0,8%)
– международного уровня		6 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (60%)
– с высшей		16 (26%)
– первой		21 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		18 (29%)
– больше 30 лет		14 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)

– до 30 лет		18 (29%)
– от 55 лет		22 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (75,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1132 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Сравнивая показатели деятельности за 2019 и 2020 можно сделать следующие выводы:

- Увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» с 28% до 46%
- Средний балл ЕГЭ по математике, химии и биологии выше среднероссийских.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

-Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.