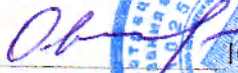


СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника департамента –
начальник управления стратегического
планирования



Ю. А. Овсянникова

« 12 » сентября 2016 года



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Школа бизнеса и
предпринимательства»



И. В. Горбунова



Программа развития на 2016–2019 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Проблемно-аналитический раздел

Анализ реализации предыдущей программы развития

Предыдущая программа развития школы была принята в 2012 году. Ее цель – «обеспечение устойчивого развития школы в современных социально-экономических условиях в обществе; повышение качества обучения, доступности, открытости при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров, учредителей, общества в целом».

Достижение этой цели предполагало решение следующих задач:

1. Модернизация образовательного пространства: создание условий для обеспечения обучающимся школы качественного общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуального подхода к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.
2. Обеспечение эффективного управления образовательной системой МАОУ «СОШ №105».
3. Развитие кадрового потенциала: кадровое обновление, совершенствование методической работы, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, способных творчески работать в новых социально-экономических условиях.
4. Развитие социокультурного пространства МАОУ «СОШ №105» с получением статуса «Общественно-активная школа города Перми».
5. Создание условий в образовательной системе МАОУ «СОШ №105» для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни.

Проведем анализ того, насколько были достигнуты результаты предыдущей программы:

№	Результат	Уровень достижения результата	Комментарии
1	Доступность качественных услуг общего образования обучающихся школы	75,00%	Участие в городском проекте «Повышение качества образования», разработка механизма предоставления качественных услуг позволили повысить уровень успеваемости, результаты ЕГЭ и ГИА. Однако, эти результаты не стабильны. Средние баллы по предметам ЕГЭ и ГИА ниже среднегородских. поэтому механизм предоставления качественных услуг нуждается в совершенствовании.

2	Реализация школой образовательных программ на основе ФГОС, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности в условиях современной экономики.	50,00%	В школе реализуется ММОШ «Пространство выбора» 5-7 классы - преподавание предметов поточно-групповым методом и КСК, в 8 классах реализуются программы профессиональных проб, в 9 предпрофильной подготовки. Не охвачены образовательными программами, обеспечивающими достижение результатов, необходимых для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности учащиеся начальных классов и слабо 10.11 классов.
3	Доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах	50,00%	В школе организовано психологическое сопровождение учащихся начальной школы, 9 и 11 классов. Психологическая поддержка для учащихся 5-8 классов не носит системный характер, слабо организована индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
4	Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования	70,00%	Разработана нормативно-правовая база управления качеством образования в школе, внутришкольная система оценки качества образования, которая, как показала практика, нуждается в коррекции. Учителя и учащиеся школы являются участниками всех мониторингов предметных знаний проводимых Департаментом образования.
5	Создание системы работы с педагогическими кадрами школы. Омоложение педагогического коллектива.	85,00%	Создана система работы с кадрами через методический совет, методические объединения, проблемные группы. Работа с молодыми специалистами осуществляется через «Школу молодого учителя». В результате

			возрос процент учителей имеющих первую и высшую категорию, средний возраст учителей школы снизился с 49 до 46 лет.
6	Реализация плана сотрудничества с социальными партнёрами.	30,00%	Налажено сотрудничество с различными общественными организациями, учебными заведениями, предприятиями района и города, однако школе не удалось стать центром: «Общественно-активная школа»
7	Реализация плана сотрудничества с родительской общественностью, привлечением семей обучающихся к мероприятиям школы.	60,00%	Родительская общественность принимает участие в жизни школы, создан управляющий совет, советы классных коллективов. По плану воспитательной работы и спортивных мероприятий проводятся совместные с родителями конкурсы, спартакиады, походы и т.п., однако процент привлеченных к совместным мероприятиям родителей не высок.
8	Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.	50,00%	Внесены изменения в содержание образования с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни через урочную деятельность и дополнительное образование. Учащимся предлагались кружки: «Основы ЗОЖ», «Формула правильного питания» и т.п., спортивные секции. Однако, мало уделялось внимания ослабленным и часто болеющим детям, только в 20% рабочих программ по предметам, внесены изменения, с целью формирования мотивации здорового образа жизни.
9	Поступление 100% выпускников 11 классов в учреждения профессионального образования.	100,00%	Все выпускники 11 классов поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Исторически сложилось, что в школе на протяжении последних 10 лет функционирует структурное подразделение – классы с допрофессиональной полицейской, правовой и военной подготовкой с 5 по 11. Мы фиксируем устойчивый социальный заказ на такие классы, а существующие профильные образовательные учреждения немногочисленны: в городе Перми есть только кадетская школа, остальные подобные образовательные учреждения находятся в Пермском крае (Суворовское училище в Звездном, Приволжский федеральный кадетский корпус в п. Усть-Качка (с 7 класса)).

Можно констатировать, что в школе с 2006 года уже имеется опыт целенаправленного достижения специфических и общих метапредметных и личностных результатов на базе этих классов. К примеру, образовательный процесс в полицейских классах позволяет эффективно сформировать конкретные личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, учебной дисциплины;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в «силовых» группах и сообществах – полиции, армии, МЧС, юридическом сообществе;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

В учебном плане структурного подразделения есть различные дисциплины права: гражданское, административное, уголовное.

Выводы

Исходя из анализа ситуации, основываясь на итогах реализации предыдущей программы развития, педагогический коллектив, родительская общественность и администрация школы пришли к выводу о том, что есть необходимость в изменении ситуации.

Во-первых, это обусловлено отсутствием у учащихся, особенно средней школы, мотивации к обучению, что означает - «классическая школа» уже утратила интерес нынешнего поколения.

Во-вторых, население, проживающее в микрорайоне «Рабочий поселок» преимущественно рабочих профессий, но при этом стремление подростков «добиться большего» вполне понятно и требует помощи в реализации. В первую очередь современное общество особо нуждается в лидерах, в людях способных принимать решения, предпринимать что-либо и нести за это ответственность.

В-третьих, семьи, в которых недостаточно возможностей для культурного и социального развития детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, а семьи активные и компетентные могут быть привлечены к управлению школой вплоть до их прямого участия в обновлении образовательного процесса, что возможно в новом формате школы.

На сегодняшний день школа не реализует данный социальный заказ в полной мере и не отвечает запросам «Стратегии 2030».

Мы считаем, что формат школы бизнеса и предпринимательства отвечает социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса, так как мысль о том, что «Предпринимательство - это не только вид деятельности, это особое качество, без которого прожить невозможно» (цитата А. Адамского) как нельзя лучше вписывается в менталитет современных молодых людей, настроенных на изменения, желающих открыть собственное дело и не идти по пути, придуманным для них родителями.

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

Контингент учащихся

Школа расположена в центральной части Мотовилихинского района г. Перми (микрорайон Рабочий поселок), в котором жилищное строительство практически завершено, но отрицательной динамики прироста населения микрорайона не наблюдается. Вблизи располагается ряд общеобразовательных учреждений: гимназия №5, МАОУ СОШ №48, МАОУ СОШ №49, МАОУ СОШ 50, большинство из них на сегодняшний день имеют рейтинг выше, чем МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» (бывшая МАОУ СОШ №105). Однако сокращения количества поступающих в школу первоклассников нет. Причины:

- 1) высокая рождаемость в последние годы;
- 2) большое количество жилых домов, входящих в перечень закрепленных за школой;
- 3) дети, не поступившие по тем или иным причинам в вышеуказанные образовательные учреждения, обращаются за поступлением в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства».

Вышесказанное подтверждается данными, приведенными в таблице 1.

Таблица 1. Динамика контингента учащихся за последние три года.

Учебный год	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2019 уч.г.
Количество	927	957	1083

Распределение обучающихся по ступеням общего образования приведено в таблице 2.

Таблица 2.

Структура	Возраст	Количество классов, в них учащихся
Школа I ступени	6 -10 лет	16 классов - 397 учащихся
Школа II ступени	10-15 лет	23 класса - 586 учащихся
Школа III ступени	15 -17 лет	4 класса - 100 учащихся

Социальный паспорт образовательного учреждения

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, можно выделить выделилось несколько групп:

1. семьи интеллигенции – 267 чел.
2. семьи военнослужащих и работников силовых структур – 59 чел.
3. семьи работников ОАО «Мотовилихинские заводы» - 157 чел.
4. семьи бизнесменов, ИП – 148 чел.
5. многодетные семьи – 115 чел.
6. неполные семьи – 249 чел.

К сожалению, на сегодняшний день меньше половины родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка. В этих условиях именно школа должна взять на себя значительную часть ответственности за подготовку обучаемых к «взрослой жизни», путем создания условий для их физического, интеллектуального, культурного, социального развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей. При этом необходимо индивидуализировать процесс обучения с учетом мотивации разных групп учащихся и их родителей и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Результативность образовательного процесса определяется прежде всего личностными, метапредметными и предметными результатами. С нашей точки зрения, предметные результаты являются средством для достижения более значимых для ученика - личностных и метапредметных, формируемых по средствам тех изменений, которые внесены и планируется внести в учебный процесс, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы.

Предметные результаты

Рассмотрим динамику предметных результатов за последние два года.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку приведены в таблице 4 по предметам по выбору – в таблице 5.

Таблица 4. ЕГЭ - математика и русский язык

	Средний балл			
	2013	2014	2015	2016
Математика (по школе)	40,78	37,53	52,6	51,6
Математика (по городу)	49,01	51,67	53,0	56,6

Русский язык (по школе)	65,52	61,22	72,9	66,1
Русский язык (по городу)	69,26	71,12	75,1	73,3

Динамика результатов по обязательным предметам

	Динамика			
	к 2014		к 2015	
	школа	город	школа	город
Математика (профиль)	+15,7	-0,4	-1	-5
Русский язык	+11,68	-2,2	-6,8	-7,2
Математика (база)			4,2	4,4

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Предметы	2014 год		2015 год		2016 год	
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Физика	41,33	54,02	53,2	58,4	45,0	53,7
Химия	-	59,8	49,0	62,3	53,5	56,3
Биология	52,13	60,52	68,8	64,0	45,0	57,5
История	36,48	55,53	37,7	56,6	44,2	55,2
Обществознание	46,45	56,6	51,0	60,28	50,0	58,3
Литература	62,0	64,81	50,0	67,19	-	-

Динамика результатов предметов по выбору

	Динамика			
	к 2014		к 2015	
	школа	город	школа	город
Физика	+11,87	-0,82	- 8,2	-8,7

Химия	-	-	+4,5	-2,8
Биология	+16,67	+ 8,28	-23,8	-12,5
История	+1,22	-17,83	+6,5	-11
Обществознание	+4,55	-5,6	-1,0	- 8,3
Литература	-12,0	-14,81	-	-

За последний год педагогическим коллективом, родителями, администрацией школы пересмотрены подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ. Большое значение придаётся построению индивидуальной траектории образования, формированию осознанного выбора будущей профессии, и, следовательно, предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, повышению мотивации стать успешным, умению ставить цели, планировать пути их достижения. С каждым учащимся проводится большая индивидуальная работа. В 2015 году значительно вырос средний балл по школе по русскому языку и математике. Практически по всем предметам по выбору, за исключением литературы видна положительная динамика результатов. Есть выпускники, набравшие 225 и более баллов по итогам трёх экзаменов, семь учеников по русскому языку набрали от 92 до 98 баллов. Все выпускники получили аттестаты, 98% поступили в учреждения профессионального образования, из них 68% на бюджет. Однако, несмотря на положительные результаты, можно обозначить ряд системных проблем. Средний балл по всем предметам ниже среднего по городу. Низкие баллы предметов по выбору объясняются слабыми базовыми знаниями, полученными в основной школе, отсутствием системы в подготовке у ряда учащихся.

Рассмотрим далее результаты ОГЭ (ГИА) выпускников основной школы

Год	Средний балл	
	2013	2014
Математика (по школе)	52	49
Математика (по городу)	53	55
Русский язык (по школе)	60	54
Русский язык (по городу)	61	59

Все выпускники основной школы, допущенные до итоговой аттестации, прошли её успешно и получили аттестаты. Трое учащихся набрали по 100 баллов по русскому языку. 68% выпускников подтвердили свои годовые оценки, 24,9% повысили, 7,1% понизили. Прослеживается незначительная положительная динамика результатов по

русскому языку. Все выпускники 9 классов продолжают обучение, 38% в 10 классе, 62% в учреждениях профессионального образования. Налицо снижение результатов ОГЭ по математике и русскому языку на протяжении ряда лет, что говорит о необходимости изменения подходов и системы подготовки по этим предметам. В образовательном процессе 8-9 классов уделяется недостаточно внимания формированию умения самостоятельно планировать пути достижения результатов, умению соотнесения своих действий с планируемыми результатами, осуществлению контроля своей деятельности и последующей коррекции. Не все учащиеся понимают, что высокие предметные результаты могут быть средством для достижения собственных жизненных планов.

Далее - результаты ЕРТ 4 классы

	Средний балл	
	2013	2014
Русский язык (по школе)	50	46
Русский язык (по городу)	54	54
Математика (по школе)	49	45
Математика (по городу)	54	56

Результаты внешних мониторинговых обследований учащихся 4 классов, представленные в таблице, демонстрируют положительную динамику среднего балла по математике и русскому языку. Увеличивается число учащихся продемонстрировавших высокий уровень и уровень выше среднего, однако общие результаты по-прежнему остаются ниже среднегородских.

На основании приведенных данных можно констатировать, что предметные результаты образовательного процесса на протяжении трёх лет не стабильны, однако, меры, предпринятые руководством и педагогическим коллективом школы за последний год дали положительную динамику. Мы считаем, что если разработать систему работы над повышением качества преподавания, формированием личностных и метапредметных компетенций учащихся через идею «Школы бизнеса и предпринимательства» есть вероятность к их стабилизации и росту.

Метапредметные и личностные результаты

В целях достижения личностных и метапредметных результатов коллектив начальной школы последние три года работал над созданием внутришкольной развивающей среды для всех учащихся за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В 1-4 классах организована работа 24 кружков, секций различной направленности. Проводятся традиционные предметные недели, конкурсы, соревнования, праздники. Учащиеся ежегодно принимают участие в

метапредметном конкурсе «Эму-эрудит», предметных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.п.

На уровне основного общего образования с 5 по 8 класс реализуется муниципальная модель основной школы «Пространство выбора», основной целью которой является создание условий для получения подростками опыта проб и ошибок, самостоятельного выбора и принятия решений в образовательной деятельности. С 5 по 8 класс ряд предметов (биология, литература, история, обществознание, математика) ведутся поточно-групповым методом: которых учащиеся имеют право выбрать поток определённой направленности и при желании принять решение о переходе в другой поток. Кроме того, учащимся на протяжении учебного года предлагается посетить 4 из 24 краткосрочных курсов. Важным звеном модели «Пространство выбора» является фиксация результата, как в ПГМО, так и в краткосрочных курсах - это защита «продукта». В текущем учебном году наряду с другими, были предложены краткосрочные курсы в соответствии с новым направлением развития школы, такие как: «Менеджмент», «Весёлая экономика», «Реклама», «Юный предприниматель». Практика показала, что эти курсы востребованы учащимся. Для 8-9 классов организованы профессиональные пробы на различных предприятиях города, где могут попробовать себя в различных областях производства, бизнеса и предпринимательства. В 9 классах проводится система образовательных практик профессиональной направленности по направлениям «Бизнес и производство», «Компьютерная мастерская (ремонт и обслуживание)», «Лаборатория по исследованию среды обитания человека», «Экономика фирмы», «Школьное туристическое агентство». Итогом освоения данных практик является проект по выбранному направлению.

С целью развития информационной компетентности у учащихся со 2 по 11 класс введена информатика, в 9 классе – группы с углубленным изучением информатики, в 10 и 11 классе на профильном уровне по выбору учащихся.

Таким образом, в школе начался процесс конструирования особой среды, формирующей гражданскую позицию ученика, развивающей готовность к самостоятельной творческой деятельности, навыки сотрудничества, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение использовать средства ИКТ в решении различных задач. Именно такая среда, с нашей точки зрения, создает многообразные возможности для реализации собственных жизненных планов.

Особую роль в модели «Школы бизнеса и предпринимательства» планируем отвести формированию проектной компетенции, в том числе компетентности предприимчивости, экономической и бизнес-компетентности, как составляющих личностных и метапредметных результатов обучения.

Сегодня педагогический коллектив школы считает, что для реального достижения личностных и метапредметных результатов обучения необходима некая концептуальная идея, позволяющая интегрировать усилия учителей, идея увлекательная для основных заказчиков - детей и родителей. Эта идея и есть идея «Школы бизнеса и предпринимательства».

Педагогические кадры

Коллектив МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства», составляет 62 педагогических работника, обеспеченность кадрами 100%, средний возраст составляет 45 лет.

В сравнении с 2014- 2015 годом коллектив помолодел, средний возраст снизился на 1,9 года, в школу пришли 9 молодых учителей.

Коллектив имеет хороший кадровый потенциал. Уровень квалификации на сегодняшний день определяется следующими показателями:

- 19 % учителей с высшей категорией,
- 36% педагогов с первой категории,
- 31% - соответствие должности,
- 15% не имеют категории (молодые учителя).

Все педагоги школы регулярно проходят обучение на семинарах, курсах повышения квалификации по различным направлениям. Силами педагогического коллектива, совместно с ИРО ПК на базе школы в текущем учебном году проведена краевая научно-практическая конференция «Преимственность реализации новых ФГОС на уровне НОО и ООУ», городская научно-практическая конференция «Литературное наследие Прикамья». Тридцать шесть учителей (58%), выступили на конференциях с презентациями, обобщением опыта.

Учителя школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Ярмарка педагогических инноваций», «Мой первый открытый урок», «Урок в подарок», «Конкурс программ внеурочной деятельности», в многочисленных интернет- конкурсах, имеют публикации.

Педагоги школы мобильны, стремятся к профессиональному росту, откликаются на инновации. Значительная часть учителей (96%) являются членами одного или нескольких профессиональных объединений школы и города, принимают или принимали участие в реализации различных проектов. За годы работы школы разработано и реализовано достаточно много различных проектов, в числе которых:

- «Школа экологической культуры», в рамках городской экспериментальной площадки;
- «Методический центр по экологическому образованию», с 2010 по настоящее время;
- проект «Школьный театр», который дал начало фестивалю школьных театральных коллективов района и др.

В 2014-2015 учебном году появилась идея внести новое качество в образовательный процесс, создать «Школу бизнеса и предпринимательства». В связи с этим, в школе сформировалась проектная группа по разработке и реализации модели. В состав группы входит 26 человек (42%): как учителя, имеющие большой педагогический опыт и опыт проектной деятельности, так и молодежь с новыми нестандартными идеями. На сегодняшний день силами группы создано 8 проектных линий, в рамках которых организована работа.

На сегодняшний день только два педагога, к сожалению, обладают навыками предпринимательской деятельности и необходимо провести либо обучение основам предпринимательской деятельности, либо дополнить коллектив кураторами — бизнесменами на основе договорных отношений.

Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Перечислим основные образовательные тренды, наиболее значимые для нашего образовательного учреждения:

1. Развитие готовности учащихся к профессиональному самоопределению (Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014 г.)
2. Развитие проектной культуры учащихся, их предприимчивости, экономической грамотности, способности отвечать за себя и ближайшее окружение (Проект Государственная программа «Образование и развитие Инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы, 08.10.2008 г.)
3. Комплекс мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образования», №1121-р от 08.08.2009, ...)
4. Индивидуализация образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
5. Реализация прав детей на участие в принятии жизненно важных решений (Конвенция о правах ребенка, 1990).

Миссия образовательного учреждения

Миссия нашей школы заключается в создании условий освоения учащимися проектной культуры, предприимчивости и компетенции предпринимательства, для становления личности, способной принимать образовательные, экономические, профессиональные решения, личности, ответственной за себя и свое ближайшее окружение.

“Business School” – инновационный социально ориентированный образовательный проект по созданию насыщенной открытой образовательной среды, в которой учащиеся осваивают основы проектной культуры, учатся предприимчивости, овладевают практикой принятия и реализации образовательных, профессиональных, экономических решений.

К 2018 году «Школа бизнеса и предпринимательства» должна стать открытой образовательной системой, в которой созданы условия для формирования проектной культуры, развития предприимчивости, прохождения профессиональных проб и бизнес-практик на предприятиях города Перми и Пермского края всеми учащимися основной и старшей школы в соответствии с их запросами и социальным заказом родителей и социально-образовательных партнеров.

Для этого в школе должны произойти следующие преобразования:

- Построена система индивидуализации образования: индивидуальные образовательные траектории для части учащихся начальной школы и всех учащихся основной школы, индивидуальные учебные планы для всех учащихся старшей школы.

- Внеурочная деятельность, компонент учебного плана, формируемый субъектами образовательного процесса должны стать пространством достижения учащимися метапредметных и личностных результатов, имеющих прямое и опосредованное к реализации миссии школы.
- Выстроена система отношений с социально-образовательными партнерами, обеспечивающей разнообразное знакомство учащихся с социальными, экономическими, культурными процессами за пределами школы, с одной стороны: и формирование и «педагогизацию» образовательного запроса общественности и социально-образовательных партнеров, с другой стороны.
- Создана система профессиональных проб, включая пробы предпринимательства и бизнес-практик для всех старшеклассников и части учащихся основной и старшей школы.
- Внеурочная, досуговая деятельность, должна быть перестроена в модели «проектного офиса» для учащихся основной школы.
- На старшей ступени образования должна быть реализована модель «бизнес-инкубатора», включая тьюторской сопровождения старшеклассников представителями социально-образовательных партнеров школы.

Генеральная цель программы

Создание образовательной среды, способствующей освоению учащимися предприимчивости и компетенции предпринимательства, становлению личности, способной самостоятельно принимать образовательные, экономические, профессиональные решения, личности, ответственной за себя и свое ближайшее окружение.

Основные задачи программы

1. Реализация системы технологий направленных на формирование предприимчивости учащихся, способности к освоению образа жизни предпринимателя, достижение комплекса метапредметных и личностных результатов.
2. Создание богатой ресурсной среды и организация тесной взаимодействия с социальными партнерами, что в последствии дать возможность учащемуся выбирать различные виды образовательных практик, знакомиться с профессионально-деятельностным многообразием современного мира.
3. Изменение модели управления школой, включающей подсистемы проектного офиса, центра профессиональных проб, тьюторского сопровождения проектной, предпринимательской деятельности учащихся, построение сети социально-образовательных партнеров школы, создание координационного совета (орган общественного управления).
4. Создание образовательной системы, в которой учащийся конструирует свою индивидуальную образовательную траекторию, осваивает навыки самоконтроля и «работы на опережение» при получении образования.
5. Формирование бизнес-компетенций на основе привлечения обучающихся к предпринимательской деятельности, приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

6. Приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных для различных ситуаций, способности принятия самостоятельных решений и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения бизнес проб, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Ожидаемые конечные результаты по реализации программы:

1. Создание среды для развития бизнес-компетенций у 10 % учащихся старшей школы.
2. Организация системы краткосрочных курсов по выбору метапредметной и личностной направленности, направленных на освоение предприимчивости, активности и личностных результатов.
3. Увеличение номенклатуры и разнообразия деятельностных, профессиональных и бизнес-проб учащихся.
4. Создание проектного офиса, в котором учащиеся разрабатывают и реализуют собственные проекты досуговой, социальной, предпринимательской направленности, перестройка 40 % внеурочной деятельности в модели проектного офиса.
5. Построение системы индивидуальных образовательных траекторий учащихся с 5 по 11 класс, где в учебном плане предполагается выбор учащегося, связанный с освоением бизнес-компетенции в следующем соотношении: 20 % в основной школе, 40 % в старшей школе.
6. Реализация системы тьюторского сопровождения учащихся в урочной и во внеурочной деятельности;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Механизмы реализации программы

Проектная линия «Формирование метапредметных и личностных результатов, необходимых для развития предпринимательства»

Результат реализации проекта через три года:

К 09.2019г отмечается наличие у учащихся сформированных метапредметных умений и личностных результатов в аспекте компетенции предприимчивости и проектной культуры:

- умение ставить цель и осуществлять поиск путей её достижения;
- умение работать с информацией, использовать различные способы поиска;
- умение вести диалог, договариваться с партнёрами;
- умение высказывать своё мнение;
- умение владеть речевыми средствами в соответствии с задачами коммуникации.

Критерии достижения результата:

1. Учащиеся:

- диагностика результатов (мониторинг личностных и метапредметных результатов уч-ся);
- участие в метапредметных конкурсах и олимпиадах;
- обучение на краткосрочных курсах по формированию метапредметных умений

2. Педагоги:

- разработка модели выпускника «Школы бизнеса и предпринимательства», включающей перечень образовательных действий, работающих на формирование наличия умений свободно ориентироваться в экстремальных ситуациях, выстраивать диалог с партнером, принимать решения и др.);
- разработка плана внешнего и внутреннего мониторинга сформированных метапредметных умений и личностных результатов в аспекте компетенции предприимчивости и проектной культуры;
- разработка критериев оценивания результатов и создание банка метапредметных заданий и диагностик;
- рост количества педагогов, включающихся в работу по достижению метапредметных и личностных результатов уч-ся

Анализ ситуации:

На данный момент в школе имеется:

- педагоги, прошедшие обучение по работе со стандартами второго поколения (новые ФГОСы);
- фрагментарное участие педагогов и учащихся в метапредметных конкурсах и олимпиадах;
- диагностика метапредметных результатов в начальной школе;
- опыт ведения КСК

Задачи проекта:

- построения пространства выбора в ПГМО, связанную с аспектами проектной культуры и предпринимательства;
- изменения рабочих программ, включение в них модулей, на которых достигаются соответствующие метапредметные результаты;
- выстроить основную образовательную программу школы по требованиям стандартов второго поколения с включением не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов;
- разработать и внедрить систему диагностик и мониторинга метапредметных умений уч-ся;
- овладеть технологиями, помогающими формировать у уч-ся метапредметные умения, работающие на реализацию миссии школы

Необходимое ресурсное обеспечение проекта:

- Нормативно-правовое обеспечение (методические рекомендации по работе с ФГОС нового поколения);
- разработка программ КСК метапредметной направленности;
- обучение преподавателей на курсах подготовки экспертов для метапредметных испытаний в основной школе.

Проектная линия «Детский проектный офис»

Значимость линии для указанной миссии ОУ, цели достижения программы развития

Основная задача линии - возникновение, поддержка и развитие детской инициативы по реализации собственных проектов и развития инициативности у учащихся.

Результативность линии

- Формирование и развитие инициативности как важного личного качества.
- Создание условий для проявления социальной, творческой и образовательной активности в решении собственных проблем.
- Получение положительного опыта самостоятельной реализации индивидуальных и групповых проектов
- Реализация 30 индивидуальных и 5 групповых проектов.

К 09.2019г. полноценная работа проектного офиса по индивидуальным и групповым проектам, что позволит учащимся сформировать компетенции, соответствующие модели выпускника «Школы бизнеса и предпринимательства» (умение распознавать и оценивать перспективу своего дела, умение привлекать ресурсы, воспитывать в себе творческий подход, построение социальных сетей и управление ими)

Анализ ситуации

1. Несформированность компетенций педагогов, тьюторов, учеников, родителей и заинтересованных лиц.
2. Нехватка контактов в сфере бизнес – индустрии.
3. Неготовность учащихся к созданию бизнес – проектов.

В летние каникулы на протяжении 18 дней был создан пилотный проект детский проектный лагерь «Активные дети», технология которого направлена на социализацию детей и подростков, развитие их личностных и бизнес - навыков. В основе программы - совместная проектная деятельность учащихся, педагогов и бизнес - инструкторов, и реализация собственных проектов, исходя из этого можно сделать вывод, что учащиеся (примерно 10%) готовы к созданию детского проектного офиса в школе.

Есть педагоги, которые владеют технологией создания Детского Проектного офиса; есть педагоги, которые имеют опыт запуска проектов (социальные, творческие, исследовательские, игровые и т.д.), есть молодые специалисты, которые готовы к саморазвитию в данном направлении.

Имеются контакты для сотрудничества на взаимовыгодных условиях в сфере бизнес – индустрии.

Если брать бизнес - проекты, реализуемые в школе, то это

- Проект, которые мы рассматривали на конкурсе «Ты предприниматель», магазин канцтоваров «Ручка»
- Проект «Результативность футбольных матчей»
- Проект «Изготовление изделий из резиночек»
- Проект «Компьютерная мастерская»

Механизмы достижения результатов

Введение во внеурочную деятельность технологии «Проектного офиса».

Организация внутришкольного конкурса по индивидуальным и групповым проектам.

Реализация проектов в рамках школы и за ее пределами.

Размещение реклама работы «Проектного офиса» на школьном сайте и на ярмарках бизнеса и предпринимательства.

Создание периодического лагеря (в дни детских каникул) в рамках которых будет организовано погружение в технологию «проектного офиса».

Масштаб охвата учащихся

1 год – формирование базы, обучение специалистов, поддержка учащихся. Индивд. - 10, групп. – 3
2 год – тьюторская поддержка, развитие Пр.Оф. Индивд. - 30, групп. – 5
4 год – полная работа ПР.Оф. по индивид. и групп. Проектам

Значимость проекта для ближайшего социокультурного окружения

Учащиеся, с помощью создания проектного офиса смогут:

- самореализовываться, повысить статус и сформировать свой имидж;
- привлекать внимания СМИ и властей;
- дополнительно получать средства как из бюджета, так и из внебюджетных источников.

Проектная линия «Профессиональные пробы»

Значимость данной линии состоит в создании условий для деятельного знакомства учащихся с современным профессиональным миром. К сентябрю 2019 года организовать профессиональные пробы с учащимися в начальной и в основной школе (4 - 8 классы)

Результативность линии

Наличие готовности школьников к профессиональному самоопределению в тех сферах деятельности, в которых осуществлялись профессиональные пробы.

Критерии

1. динамика изменения мнения о профессии учащихся до выполнения пробы и после нее;
2. Появление у выпускников школы специфических компетенций, соответствующих модели выпускника «Школы бизнеса и предпринимательства» (умение принимать решения о дальнейших планах связанных с выбором профессии)

Механизмы достижения результатов

- 1) Введение в внеурочную деятельность Профессиональных проб для формирования элементарных представлений о различных профессиях.
- 2) Организация профессиональных проб для получения первоначального опыта в различных видах общественно полезной и лично значимой профессиональной деятельности;
- 3) Разработка и частичная апробация перечня профессиональных проб, которые соответствуют задачам программы развития «Школы бизнеса и предпринимательства», а именно пополнение перечня профессии на основе которых может быть создано свое дело: риэлтор, швея, парикмахер, визажист, дизайнер.

Масштаб проекта

- 1 год: разработка перечня экскурсии, мастер — классов, встреч с успешными людьми для 4 — 5х классов, для 8х классов расширение списка профессии.
- 2 год: охват учащихся в проф пробах 4 — 5 классы + 8 класс.
- 3 года: охват учащихся в 6 — 7х классах + 8, 4, 5 классы.
- К 2019 года: предполагается, что в данном проекте смогут принять участие учащиеся с 4 — 8 класс.

Значимость проекта для социокультурного окружения

В результате реализации проекта повышается уровень осознанности выбора учащимися тех или иных профессий, что способствует пополнению рабочих мест в нашем районе и в городе.

Проектная линия «Бизнес- пробы»

Значимость линии в реализации миссии школы состоит в формировании у учащихся представлений о предпринимательстве, основанных на личном опыте сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса.

Результативность линии

Готовность школьника самостоятельно вести собственный бизнес — проект.

Планируемый охват – не менее 25% учащихся, начиная с 7 класса, реализация не менее 30 бизнес проб.

Критерии

- изменение представления о ведении бизнеса (1 контрольная точка – до начала пробы, 2 контрольная точка - после самостоятельной попытки)
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных для различных ситуаций, развитие способности принятия самостоятельных решений и преодоления проблем, сопровождающих деятельность во время прохождения бизнес проб, а также формирование умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Механизмы достижения результатов

- Введение во внеурочную деятельность бизнес-проб для формирования представлений о бизнес процессах.
- Организация бизнес-проб в бизнес-организациях, являющихся социальными партнерами школы, либо - в проектом офисе.
- Подготовка учащимися бизнес планов и их частичная апробация.

Значимость

- Создание инфраструктуры услуг в микрорайоне «Рабочий поселок»;
- Привлечение одаренных детей из школ города для принятия участия в бизнес-процессах.

Проектная линия «Тьюторское сопровождение учащихся»

Результат реализации проекта через три года:

- Ученики получают навыки формирования и организации индивидуального образовательной траектории
- Создание условий в образовательной организации для реализации тьюторского сопровождения
- Получение высоких результатов после прохождения профессиональных проб и участия в школьных проектах

Критерии достижения результата:

- Охват тьюторским сопровождением образовательных проектов школы (проектный офис, бизнес инкубатор, актив школы)
- Появление у выпускников школы специфических компетенций, соответствующих модели выпускника «Школы бизнеса и предпринимательства» (самостоятельность в принятии решений, ответственность, планирование своей деятельности)

- Готовность педагогов к тьюторскому сопровождению

Анализ ситуации

На данный момент в школе несколько преподавателей работают с составлением индивидуальных учебных планов учащихся по поточно-групповому методу и КСК. В школе создается насыщенная образовательная среда, многие направления которой так же требуют тьюторского сопровождения. Несмотря на то, что некоторым преподавателям вменены некоторые функции тьюторов, они нуждаются в повышении квалификации и так же увеличение числа тьюторов.

Задачи проекта

Организация к сентябрю 2019 года тьюторского сопровождения в образовательном пространстве для получения учащимся навыков формирования и реализации индивидуального маршрута развития.

Значимость проекта для миссии школы

В результате реализации проекта будут созданы условия для способности учащихся принимать образовательные, экономические, профессиональные решения и нести ответственность за свой выбор.

Проектная линия - «Школа управления»

Значимость Линии для указанной миссии ОУ, цели достижения программы развития

Основное предназначение «Школы управления» - создание условий для развития компетенции управления другими людьми, формирования личности, ответственной за себя и ближайшее окружение, способной принимать и реализовывать решения, превышающие возможности индивида.

Цель: К 09.2019г. будет сформирована система работы «Школы управления» позволяющая привлекать учащихся к управлению школьной жизни в соответствии с принципами демократизации.

Результативность линии

- рост числа активистов, управляющих различными группами учащихся;
- формирование группы детей, являющихся модераторами между педагогическим коллективом, администрацией школы и классными коллективами.

Критерии

- организация Центра правового образования «Лидер XXI века»;
- воспитание ответственности, самостоятельности учащихся, через обучение управленческой деятельностью;
- повышение социальной компетентности, развития социальных навыков поведения.

Механизмы достижения результатов

- Сотрудничество с социально-образовательными партнерами школы для организации обучения детей;
- обучение во внеурочной деятельности проводится по практико-ориентированным программам, для усвоения правовых, политических, экономических знаний. Занятия организуются по потребностям учащихся.

- Занятия могут проводиться по программам одной направленности или комплексным, интегрированным программам;
- промежуточные и итоговые мероприятия активистом, обучающихся в центре, организуются в форме-конференций, выставок, мастер-классов, творческих мастерских, очных и виртуальных форумов;
 - каждая управленческая команда (правовая, политическая, экономическая ...) проводит 2-3 городских, 2 межгородских и 1 краевое мероприятие.

Проектная линия «Балльно – рейтинговая система»

Значимость линии для указанной миссии ОУ, цели достижения программы развития

Основная задача проекта - разработка и внедрение БРС для учебного модуля по предметам физика, математика, русский язык и обществознание 7-9-ых классов, что позволит повысить уровень ответственности учащихся за свою образовательную деятельность, развить компетенцию принятия и реализации образовательных решений.

Результативность проекта

1. Качественное изменение модели оценки качества результатов освоения учащимися основной образовательной программы
2. Повышение объективности и достоверности оценки результатов обучения

Критерии

I. Учащиеся:

- 1) наличие шкалы БРС по предметам физика, русский язык, математика, обществознание 7-9-ых классов
- 2) наличие рейтинг-плана учебных предметов, формирование индивидуальной образовательной траектории с учетом предъявляемых требований

Выдели три уровня освоения учащимися БРС:

1-ый уровень: учащийся знакомится с критериальной шкалой оценок и индивидуальной образовательной траекторией

2-ой уровень: учащийся работает над формированием индивидуальной образовательной траектории

3-ий уровень: учащийся реализует принцип состязательности в учебном процессе, активизируется самооценка учащегося.

II. Преподаватели:

- 1) разработан рейтинг-план учебных предметов физика, русский язык, математика, обществознание 7-9-ых классов
- 2) соблюдение графика проведения контрольных мероприятий, установленных рейтинг-планом

Механизмы достижения результатов

1. Разработка положения БРС
2. Разработка и структурирование рабочих программ по предметам физика, математика, русский язык и обществознание 7-9-ых классов
3. Разработка специальных критериев оценивания результатов обучения
4. Разработка шкалы оценки качественных показателей учащихся

Первый уровень результатов - разработана и структурирована рабочая программа по физике, математике.

Второй уровень результатов - апробирована и скорректирована БРС по предметам физика и математика, разработана и структурирована рабочая программа по русскому языку и обществознанию.

Третий уровень результатов - внедрена БРС для учебного модуля по предметам физика, математика, русский язык и обществознание.

Масштаб

1 год - БРС в 7-ых классах - физика, математика;

2 год - БРС в 7-ых классах - физика, математика, русский язык, обществознание, в 8-ых классах - физика и математика;

3 год - БРС в 7-ых классах - физика, математика, русский язык, обществознание; в 8-ых классах - физика, математика, русский язык, обществознание;

в 9-ых классах - физика и математика.

Значимость проекта для ближайшего социокультурного окружения и города

В целом данная проектная линия направлена на развитие у учащихся - жителей города Перми важных социальных компетенций:

А) способности принимать и реализовывать решения;

Б) стремление повысить результативность собственной (учебной) деятельности в условиях состязательности (конкуренции)

В) установки на объективацию, оцифровку собственных достижений

План мероприятий по реализации программы развития

Блок обеспечения

Нормативное обеспечение

Нормативно-правовые документы, лежащие в основе Программы развития школы

- Конвенция о правах ребенка, 1990 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», №271 от 04.02.2010;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образования», №1121-р от 08.08.2009;
- Проект Государственная программа «Образование и развитие Инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы, 08.10.2008 г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты 2010 года;
- О внесении изменений в Устав МАОУ «СОШ №105» г. Перми, утвержденный распоряжением начальника департамента образования администрации г.Перми от 02.11.2011 №СЭД-08-01-26-374, от 19.08.2015 г. №СЭД-08-01-26-472
- Образовательная программа школы

- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014 г. Система управления реализацией программы

Для реализации программы требуется разработать и принять следующие локальные акты:

- Положение о координационном совете МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»
- Положение об организации бизнес — проб
- Ежегодный график проведения бизнес проб
- Положение об организации профессиональных проб
- Ежегодный график проведения профессиональных проб
- Договоры о сотрудничестве с бизнес — структурами и социальными партнерами
- План совместной подготовки выпускников с Вузами экономической направленности
- Положение о Центре правового образования «Лидер XXI века»;
- Положение об организации «Проектного офиса»
- Положение о балльно — рейтинговой системе
- План совместных мероприятий с «Пермским городским бизнес инкубатором»
- Практико-ориентированные программы дополнительного образования;
- Учебный план с измененной вариативной частью
- Положение и приказ о составе экспертной комиссии по защите выпускных работ

Система управления реализацией программы

1. Новым в программе развития является изменение механизма управления образовательным учреждением через создание совещательного органа — координационного совета, в состав которого войдут не только работники учреждения, но и привлеченные специалисты сферы бизнеса.
2. Планы реализации проектных линий будут составляться на каждый год, впоследствии в этих планах будет отражено исполнение каждого пункта.
3. Внедрение бизнес проб является инновационным проектом, требующим нестандартного подхода к ведению внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение программе предполагает взаимодействие с следующими социально-образовательными партнерами:

- АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО»,
- ОА «Пермский завод «Машиностроитель»»
- ПАО «Мотовилихинские заводы»
- Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова
- Финансовый университет при Правительстве РФ филиал Пермский финансово-экономический колледж
- НИУ «Высшая школа экономики»
- Пермский городской Бизнес-инкубатор

- РАНХиГС Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ пермский филиал
- МБУ «ЦППМСП»
- ООО «Козерог»
- Пермская краевая организация Общественно-государственное объединения Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо»
- АО «ОДК-СТАР»
- МАОУ ДПО «Центр развития образования» г. Перми

Кадровое обеспечение

Основные задачи:

- формирование комплексного механизма управления человеческими ресурсами для реализации задач кадровой политики с учетом новых подходов к мотивации и оценке результативности труда педагогов;
 - внедрение в практику трудовых отношений системы «эффективного контракта»;
 - приглашение на работу лучших педагогов и научных работников;
 - закрепление молодых специалистов, «омоложение» кадров;
 - формирование комплексной системы работы с кадровым резервом;
 - формирование системы развития персонала в рамках обновленных квалификационных требований в соответствии с профессиональным стандартом и задачами по повышению качества образовательной деятельности;
 - введение в практику работы с персоналом системы оценки и аттестации для развития потенциала педагогов, выявления талантов, подбора и расстановки кадров, включая в процесс рекрутинга;
- формирование корпоративной культуры, способствующей созданию единых ценностей и установок школьной среды.

Основные направления деятельности

- 1 направление - эффективный контракт.
- 2 направление - кадровый резерв.
- 3 направление – профессиональная карьера.
- 4 направление - мотивация работников.
- 5 направление - заработная плата.
- 6 направление - социальная помощь.

Развитие профессиональной компетенций педагогов, актуальных для реализации программы развития:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с программой развития школы.
- Разрабатывать рабочие программы дополнительного образования по направлениям программы развития школы.
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, проектную.

- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в рамках БРС.
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации поставленных целей школа имеет следующие материально-технические ресурсы:

Блок начальных классов расположен на 3-ем этаже здания, имеет свой спортивный зал на 1 этаже, кабинет психолога расположен на 2 этаже, кабинеты социального педагога, специалиста по охране труда и учительская находятся на втором этаже, кроме того имеется также два компьютерных класса и один компьютеризированный кабинет физики.

Блок средней школы расположен на 1-2-3 ом этажах здания. В нем расположены учебные и административные кабинеты, учительская, спортзал (большой), актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

На 1 этаже располагаются классы структурного подразделения с допрофессиональной правовой полицейской и военной подготовкой, столовая, мастерские для технического и обслуживающего труда.

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на базовом и профильном уровне в соответствии с государственными стандартами.

На территории школы имеется своя спортивная площадка, на которой расположены хоккейная коробка, беговые дорожки, асфальтированная баскетбольная площадка с резиновым покрытием, полоса препятствий. Дополнительно на пришкольной территории находится здание теплицы в нерабочем (аварийном) состоянии, где требуется капитальный ремонт.

На сегодняшний день существует необходимость в расширении имущественного комплекса с целью создания отдельного «Бизнес-офиса» для реализации проектных линий «Бизнес-инкубатор», «Бизнес пробы» и «Проектный офис».

Финансовое обеспечение

Выполнение программы обеспечивается, согласно Уставу МОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» в соответствии с нормами финансирования из федерального, краевого и муниципального бюджетов. Источники внебюджетного финансирования. Материальные, финансовые, интеллектуальные и иные ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие образовательной организации; средства призовых фондов и различных форм поощрений муниципальными, районными, городскими, региональными, российскими, международными проектами, программами, семинарами, конкурсами и т.п.

Приложение №1.

Состояние здоровья учащихся

В последние годы увеличивается доля детей, приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Оценка состояния здоровья детей за 2013-2015 гг. приведена в таблице 3.

Таблица 3.

Заболевание	2013 г. (950 ч.)		2014 г. (926 ч.)		2015 г. (957 ч.)	
	Учащиеся	%	Учащиеся	%	Учащиеся	%
Заболевания опорно-двигательного аппарата	150 ч.	16%	169 ч.	18 %	317 ч.	
Пониженное зрение (в т.ч. миопия)	220 ч.	23 %	140 ч.	15 %	149 ч.	
Эндокринные заболевания	35 ч.	3,7%	20 ч.	2,2%	85 ч.	
Заболевания ЦНС (центральной нервной системы)	70 ч.	7,4%	59 ч.	6,4%	78 ч.	
Заболевания ЖКТ (желудочно-кишечного тракта)	30 ч.	3,2%	31 ч.	3,3%	47 ч.	
Заболевания ЛОР органов	18 ч.	1,9%	20 ч.	2,2%	25 ч.	
Заболевание почек	40 ч.	4,2%	40 ч.	4,3%	53 ч.	
Группы здоровья						
I	210 ч.	22,1 %	129 ч.	11,2 %	131 ч.	
II	499 ч.	52,5 %	565 ч.	61%	568 ч.	
III	238 ч.	25,1	256 ч.	27,6	256 ч.	

		%		%		
IV	3 ч.	0,3%	2 ч.	0,2%	2 ч.	

Контроль состояния здоровья осуществляется медицинской службой, сформированной ДКБ №1. В рамках комплекса мероприятий, способствующего оздоровлению и поддержанию здоровья учащихся, на сегодняшний день реализуется:

- Проведение бесед и лекций по организации правильного зрительного режима в школьное и внешкольное время.
- Гимнастика для глаз в начальной школе.
- Витаминизация питания: напитки из шиповника и клюквы – ежедневно; напиток с витаминами «Валетек» со вкусом персика, яблока, клубники (витамины А, Е, Д₃, С, группы В, К₁, РР) – 2 раза в неделю; фрукты (яблоки, апельсины) – 1 раз в неделю.
- Оздоровление учащихся в кабинете охраны зрения в летнюю оздоровительную компанию.
- Оздоровление в бассейне учащихся 1-4 класса (бассейн «Кама») - в течение года.

Приложение №2

Таблица индивидуальных достижений учащихся 11-х классов (2015)

Диапазон баллов	11А (19 чел.)	11М (5 чел.)
	Число учащихся	Число учащихся
Менее 120	Решетникова (76) Шевченко (91) Вепрев (108) Титков (109) Котегова (114)	-
121-160	Пермяков (136) Павлов (148) Калинин (152) Ащев (157)	Нурмухаметова (132) Елтышев (143) Матяев (144)
161-180	Казакова (166)	Киров (179)
181-200	Шадрин (183) Хазбатов (184) Ефстафьева (190) Егоян (193)	-

201-224	Полторыхина (210) Нигматуллин (2130) Яркина (223)	Зайцева (217)
225 и более	Ларина (227) Мухачева (233)	-

Индивидуальные достижения выпускников 2016 года.

Диапазон баллов	11А (12 чел.)	11П (22 чел.)
	Число учащихся	Число учащихся
Менее 120	Котел М (89) Ипатов А (109) Фадеева А (112)	Гончаров Д (81) Шаньгин И (114) Зернин Д (118)
121-160	Глодных В (140) Соловьева А (144) Ефанова Е (158)	Бекетов И (126) Иминов Т (127) Беляева К (129) Тимошечкин А (130) Валеев А (135) Гарифуллин Д (141) Мурадова А (145) Гилева К (151) Сапожников И (153)
161-180	Ведякова П (172) Шакирзянова А (172)	Чебыкин В (161) Миллер п (163) Чвирова Ю (172) Козлов М (177)
181-200	Шураков М (185) Бусыгина А (188) Зубкова Е (196) Аветисян Г (199)	Богатырев Е (183) Куракина Е (183) Рожков Б (187) Дементьева А (190)
201-224	-	Коркин Д (218)
225 и более	-	Горбунов М (231)

Приложение №3

- Проектная линия «Формирование метапредметных и личностных результатов, необходимых для развития предпринимательства»

План реализации проекта:

09.2017г.

- работа выстраивается в нач. школе и 5-7 кл.;
- разработка модели выпускника школы бизнеса;
- введение новых КСК метапредметной направленности;
- подбор и апробация метапредметных заданий в рамках КСК;
- участие в метапредметных конкурсах и олимпиадах

09.2018г.

- работа выстраивается в нач. школе и 5-8 кл.;
- апробация модели выпускника школы бизнеса;
- расширение спектра КСК метапредметной направленности;
- подбор и апробация метапредметных заданий в рамках КСК;
- участие в метапредметных конкурсах и олимпиадах не только институционального, но и краевого уровня

09.2019г.

- работа выстраивается в нач. школе и 5-9 кл.;
- реализация модели выпускника «Школы бизнеса и предпринимательства»;
- банк метапредметных заданий и диагностик;
- участие в метапредметных конкурсах и олимпиадах не только институционального, но и краевого уровня

- Проектная линия «Профессиональные пробы»

№	Вид работ	Сроки	Ответственный	Результат
1	Диагностика запросов учащихся на знакомство с профессиями	Сентябрь Октябрь	Сальникова О.И. Ерогова С.А. Пашаян А.А.	Создание анкет, опросников
2	Создание перечня профессии и знакомство учащихся с ним	Ноябрь	Сальникова О.И. Ерогова С.А. Пашаян А.А.	Выбор учащимися своей проф.деятельности
3	Заключение договоров с социальными партнерами	Сентябрь- декабрь	Сальникова О.И. Ерогова С.А. Пашаян А.А.	Список организаций
4	Проведение проф.проб (экскурсии, мастер-классы, организация общения с	Январь-май	Сальникова О.И. Ерогова С.А. Пашаян А.А.	Отчет учащихся)презентация, доклад, готовый продукт).

	профессионально успешными людьми)			
--	-----------------------------------	--	--	--

Выделим три уровня достижения результатов

- На **первом (вводно-ознакомительном)** этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.
- На **втором этапе (подготовительном)** накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе.
- **Третий (исполнительский)** этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

- **Проектная линия «Бизнес- пробы»**

Уровни (этапы) достижения результатов

Подготовительный этап – определение перечня бизнес партнеров (например, из числа родителей, в том числе) и заключение индивидуальных соглашений на взаимовыгодных условиях. Проведение семинара для родителей и учащихся с разъяснением специфики проведения бизнес - проб и «зачем это необходимо» с презентацией каждой из них.

Первый этап – проведение собеседования среди учащихся для выявления склонности к предпринимательской деятельности, а также интереса к тем или иным видам бизнеса (сфера услуг или продаж).

Второй этап – разделение на группы и согласование графика прохождения бизнес проб с партнерами на предприятиях и в организациях. В рамках проектного офиса непосредственно в стенах школы с представителями бизнес – инкубатора.

Третий этап – формулирование бизнес – партнерами технического задания в рамках пробы (реклама продукта или услуги, попытка проведения переговоров, договоренность о дополнительных продажах, продвижение дополнительных продуктов и т.п.)

Четвертый этап – предоставление ресурсов и формирование команды для выполнения технического задания бизнес - партнера

Пятый этап – непосредственно выполнение технического задания по представлению продукта и услуги с попыткой его продвижения и продажи

Заключительный этап – анализ прохождения бизнес пробы, «обсуждение плюсов и минусов», возможно самостоятельная попытка.

Сроки

1 год - разработка перечня бизнес — проб, мастер — классов, встреч с успешными предпринимателями для всех желающих вне зависимости от возраста (начиная с 5 класса)

2 год - охват учащихся не менее 25% начиная с 7 класса, по желанию с 5 класса, реализация не менее 10 бизнес-проб приносящих доход

3 год - реализация не менее 30 бизнес-проб приносящих доход, функционирование ООО «Школьный предприниматель» с определенной долей известности как в соц. сетях, так и среди целевой аудитории.

• Проектная линия «Тьюторское сопровождение учащихся»

План реализации проекта

№	Вид работ	Сроки	Ответственный	Результат
1	Составление для учащихся 5-7 классов «Индивидуального учебного плана» по поточно-групповому методу обучению и КСК	01.09.16	5 классы – Боровик А.В. 6 классы – Катаева Е.Ю. 7 классы – не определен	Индивидуальные учебные планы на каждого учащегося
2	Усовершенствование документа «Дневник образовательных достижений»	01.09.16		Новая, усовершенствованная форма Дневника образовательных достижений
3	Введение индивидуального учебного плана по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы	01.09.17		Индивидуальные планы обучения в начальной школе
4	Обучение специалистов тьюторским методам	01.09.17		Грамотные и квалифицированные тьюторы
5	Введение тьюторского сопровождения в проектном офисе и профессиональных пробах	01.09.17		Тьюторское сопровождение в проектном офисе в проф. пробах
6	Введение тьюторов	Сентябрь 2018		Создание грамотного и квалифицированного

				аппарата
--	--	--	--	----------

сентябрь 2016 г.:

- составление для учащихся 5-7 классов «Индивидуального учебного плана» по поточно-групповому методу обучения и КСК.
- усовершенствование документа «Дневник образовательных достижений», внесение дополнительных пунктов для фиксирования результатов участия в проектах школы.
- подбор команды педагогов, готовых развивать тьюторские компетенции
- обучение команды педагогов тьюторскому сопровождению

январь 2017 г.:

- создание методического объединения тьюторов
- Разработать пакет методических материалов (карты, дневники, рефлексивные карты, психологические тесты с детьми на познавательный интерес, на комфорт, мотивацию, самостоятельность, уверенность, педагогические карты наблюдений)
- Введение тьюториалов в расписание по поточно-групповому методу и КСК
- Введение тьюторского сопровождения по профессиональным пробам

сентябрь 2017 г.:

- введение индивидуального учебного плана по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
- введение тьюторского сопровождения в проектном офисе и профессиональных пробах
- проведение тьюториалов в работе проектного офиса, бизнес пробах

май 2017 г.:

- определение степени соответствия задач с достигнутыми результатами

сентябрь 2018 г.:

- Проведение корректирующих действий.

• Проектная линия «Школа управления»

План реализации проекта:

- 09.2016- организация Центр правового образования «Лидер XXI века». Определение управленческих команд (для всех желающих вне зависимости от возраста (начиная с 5 класса);
- 11.2016- установочная ученическая конференция;
- 05.2017- проведение «пробных дел» школьного уровня;
- 09.2017- подготовка и реализация участие в районных, городских мероприятиях;
- 09.2018- подготовка и реализация участие в межгородских мероприятиях;
- 09.2019- подготовка и реализация краевого мероприятия.

• Проектная линия «БРС»

План реализации проекта:

№	Вид работ	Сроки	Ответственный	Результат
1	Формирование			Разработана

	пакетов необходимых учебно- методических материалов для обучения и контроля компетенций учащихся по предмету Физика Математика (алгебра, геометрия)	09.2016 01.2017	Баталова М.Ю. Манчурова Е.Ю., Стороженко Л.Ю.	шкала оценок по предметам, форм и критериев контроля обученности учащихся
2	Обучение преподавателей математики и физики основам БРС	01.11.16		
3	Разработка и утверждение рабочих программ по физике и математике	09.2016\11.2016		

Экспертное заключение
на Программу развития МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства»
г.Перми на 2016 – 2019 гг.

Специфика образовательной деятельности МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» обозначена в самом названии учреждения. В соответствии с этой спецификой в Программе развития проведен проблемный анализ основных направлений деятельности школы, обозначены соответствующие тренды на уровне Российской Федерации, на уровне края и города.

В основе понимания миссии учреждения заложена идея о предпринимательстве, как об универсальном свойстве личности, которым должен в той или иной мере обладать каждый современный человек

Программа развития разработана с целью модернизации образовательной и воспитательной среды школы, системы дополнительного образования для создания условий, призванных обеспечить формирование у школьников предприимчивости, как интегративного качества личности, соединяющего в себе высокую степень самостоятельности в выборе пути продвижения к намеченной цели, инновационности и экономического творчества.

Основной задачей Программы обозначено обеспечение обновленного содержания образования, новых технологий и организационных форм, позволяющих формировать у школьников предприимчивости, как интегративного качества личности, проектной культуры.

Обновление содержания и образовательных технологий предполагается обеспечить через разработку и внедрение в деятельность школы новых форм работы, таких как предпринимательское проектирование, бизнес – пробы, проектные офисы и т.д. Понятно, что наряду с системой дополнительного образования и воспитательной работой в школе изменения будут касаться и предметов учебного плана: информатика, обществознание, математика, технология.

Большое внимание в Программе отводится выстраиванию партнерских отношений с представителями большого и малого бизнеса. На их базе и под их руководством будут работать проектные офисы, проходить бизнес-пробы для учащихся 8-11-х классов.

Моделирование инновационного образовательного пространства для успешной реализации генеральной цели Программы предполагается осуществлять с помощью следующих подпрограмм:

1. «Формирование метапредметных и личностных результатов, необходимых для развития предпринимательства»;
2. «Бизнес- пробы»;
3. «Детский проектный офис»;
4. «Профессиональные пробы»;
5. «Тьюторское сопровождение учащихся»;
6. «Балльно – рейтинговая система»;
- 7.«Школа управления».

В целом, Программа МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми на период 2016-2019 годы как нормативный документ по обеспечению совместной деятельности педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров определяет исходное состояние образовательной системы учреждения, миссию школы, содержание и структуру действий по переходу от зафиксированного уровня к обозначенному в целях и задачах новому состоянию образовательной системы.

Каждый раздел Программы последовательно и конкретно раскрывает основную идею современного подхода к содержанию образования, которое в данной конкретной школе должно быть нацелено на формирование понимания предприимчивости как проявления детской активности, инициативности, самостоятельности в принятии решений и обеспечении конкретного результата.

Программа системна, конкретна, результативна, контролируема.

Вывод: Программа развития МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г.Перми на 2016 – 2019 гг. отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса в школе. Специфика, обозначенная в названии учреждения, подтверждается целями и задачами представленного на экспертизу документа, результаты конкретизированы и измеримы. Программа может быть рекомендована к использованию в образовательном учреждении.

№	Объект оценивания	Баллы
1	<u>Целевой блок:</u> <i>Проблемно-аналитический раздел</i> <i>Целевой раздел</i>	15 27
2	Содержательный блок	26
3	Блок обеспечения	15
ИТОГО		83

Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми



А.В.Малинина